

**Методическое сопровождение
педагогов дошкольных образовательных организаций
Краснодарского края как результат успешной аттестации
в целях установления квалификационной категории**

Государственное бюджетное учреждение Краснодарского края
«НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
Отдел сопровождения процедуры аттестации педагогических работников

21 апреля 2022 года

Аттестация – один из инструментов оценивания профессионального уровня педагогических работников

Развиваем систему профессиональных квалификаций в сфере образования



Профессиональные
стандарты



Независимая оценка
квалификации



Экспертиза ФГОС и
ПООП



Профессионально –
общественная
аккредитация



Мониторинг рынка
труда



Аттестация педагогических работников ОО Краснодарского края

[Моя учётная запись](#)[Выход](#)[Главная](#)[Личный кабинет](#)[Ответственным](#)[Специалистам](#)[Уведомления о рассмотрении заявлений](#)[Пробное тестирование](#)[Главная](#)

Аттестационная комиссия

[Назад](#)

Дата начала

Например: 01.04.2022

Дата окончания

Например: 01.04.2022

Должность

Направление по должности «учитель»

Тип ОО

Ф.И.О.

Ф.И.О. специалиста

Элементов на страницу

№ по списку	id	Ф.И.О.	Дата подачи заявления	Муниципальное образование	Место работы	Занимаемая должность и должность по которой прошу провести аттестацию	Направление по должности «учитель»	Аттестация на квалификационную категорию	Статус заявления	Копия приказа (имено)	Копия приказа (имел)	Анализ проведен	Аттестация по представлению	Специалист	Итог
1	44720	Павлова Лиана Мартуновна	10.03.22	Красноармейский р-н	МБУДО ДШИ ст.Новомышастовской	ПРЕПОДАВАТЕЛЬ		Высшая	Заявление подлинное	spravka_o_kat_szhatyy_2_i3_str.pdf		Анализ не проведен	Не имею право на аттестацию по представлению	17Специалист	
2	44719	Топол Валентина Григорьевна	10.03.22	Кавказский р-н	МБОУ СОШ№14 имени А.И. Покрышкина	УЧИТЕЛЬ	Иностранный язык	Первая	Заявление подлинное			Анализ не проведен	Не имею право на аттестацию по прелставлению	10Специалист	

Региональная модель аттестации, действующая в формате электронного документооборота с сентября 2018 года

Электронная форма подачи заявления о проведении аттестации в целях установления квалификационной категории

Документы, подтверждающие результаты профессиональной деятельности, размещаются в электронном виде на официальных сайтах ОО

Документы, подтверждающие результаты профессиональной деятельности, существенно сокращены

Дистанционно работают 36 штатных специалистов-экспертов, осуществляющих анализ профессиональной деятельности аттестуемых педагогов

Размещение документов на официальном сайте образовательной организации

Четверг, 14.04.2022, 11:20



Детский сад – это дом для ребят



Приветствую Вас Гость
[RSS](#)

главная
регистрация
вход

меню сайта

- Главная страница
- Сведения об образова...
- Аттестация педагогических работников
- Краткая презентация ...
- Предписание респотре...
- Правила этикета при ...
- Информация для родит...
- Персональные данные
- Антикоррупционная де...
- Видео альбом
- Видеозанятия с ребят...
- Наши праздники и раз...
- Обратная связь
- Нравственно-патриотическое воспитание детей
- Безопасность детей в...
- СОУТ
- Группа семейного вос...
- Дети и дорога

Раздел 1 "Результативность профессиональной деятельности по выявлению и развитию у воспитанников способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно - спортивной деятельности "

[Критерий 2 Результаты участия воспитанников в проектной \(социально значимой \) деятельности \(п 1.5\)](#)

Раздел 2 "Личный вклад педагогического работника в повышение качества образования и транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности"

[Критерий 1 Результат транслирования опыта практических результатов своей профессиональной деятельности \(п. 2. 1\)](#)

Раздел 3 "Результативность деятельности педагогического работника в профессиональном сообществе"

[Критерий 1 Результаты участия педагогического работника в разработке программно- методического сопровождения образовательного процесса \(п. 3.1\)](#)

[Критерий 2 Публикация педагогических разработок и методических материалов в СМИ, размещение материалов в сети Интернет \(п. 3.1\)](#)

[Критерий 3 Результаты участия педагогического работника в профессиональных конкурсах \(п.3.2\)](#)

[Критерий 4 Результаты повышения квалификации по профилю деятельности педагогического работника \(п. 3.3\)](#)

вход на сайт



Нормативные документы для оценки профессиональной деятельности аттестуемых педагогических работников

Зарегистрировано в Минюсте России 23 мая 2014 г. N 32408

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ПРИКАЗ
от 7 апреля 2014 г. N 276
ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОРЯДКА ПРОВЕДЕНИЯ АТТЕСТАЦИИ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ОРГАНИЗАЦИЙ,
ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В соответствии с [частью 4 статьи 49](#) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326; N 23, ст. 2878, N 27, ст. 3462; N 30, ст. 4036; N 48, ст. 6165; 2014, N 6, ст. 562, ст. 566) и [подпунктом 5.2.28](#) Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. N 466 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 23, ст. 2923; N 33, ст. 4386; N 37, ст. 4702; 2014, N 2, ст. 126; N 6, ст. 582), приказываю:

1. Утвердить по согласованию с Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации прилагаемый [Порядок](#) проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

2. Установить, что квалификационные категории, установленные педагогическим работникам государственных и муниципальных образовательных учреждений до утверждения [Порядка](#), указанного в [пункте 1](#) настоящего приказа, сохраняются в течение срока, на который они были установлены.

3. Признать утратившим силу [приказ](#) Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2010 г. N 209 "О Порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 апреля 2010 г., регистрационный N 16999).

Министр
Д.В.ЛИВАНОВ

.....л докумен-
тами отраслевых ми-
нистерств РФ
и других федераль-
ных органов испол-
нительной и законо-
дательной власти

**ПЕРЕЧЕНЬ
критериев и показателей для оценки профессиональной
деятельности педагогических работников образовательных
организаций Краснодарского края, реализующих
программы дошкольного образования, аттестуемых
по должности «воспитатель», «старший воспитатель»,
«музыкальный руководитель», «инструктор по физической
культуре», «педагог дополнительного образования» в целях
установления квалификационной категории
(первой, высшей)**

	тельности	различной направленности (срок реализации каждого проекта не менее 2-3 месяцев)		Не более 45 баллов	Не более 45 баллов
2	Личный вклад в повышение качества образования и транслирование опыта практических результатов своей профессиональной деятельности				
2.1	Транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности	Результаты распространения опыта профессиональной деятельности на различных уровнях в форме выступлений, мастер-классов, открытой образовательной деятельности, занятий в системе дополнительного профессионального образования. Является обязательным для представления результатов	Данные о результатах по всему второму разделу представляются в табличной форме № 2, заполненной аттестуемым, ответственным за аттестацию и подписанной руководителем ОО	Мероприятия на уровнях: муниципальном – 10 баллов; региональном – 15 баллов; федеральном – 25 баллов; международном – 35 баллов	Мероприятия на уровнях: муниципальном – 10 баллов; региональном – 15 баллов; федеральном – 25 баллов; международном – 35 баллов
				Не более 50 баллов	Не более 50 баллов
				Муниципальный банк – 15 баллов;	Муниципальный банк – 15 баллов;

	ния результатов только по должности «старший воспитатель»	дагогические клубы, школы молодых педагогов, творческие группы, клубы и пр.)			
3	Результативность деятельности педагогического работника в профессиональном сообществе				
3.1	Результаты участия педагогического работника в разработке методического	Наличие педагогических разработок для эффективного освоения образовательной программы; методических	Данные о результатах по всему третьему разделу представляются	Разработки, имеющие рецензию на уровнях: муниципальном (рецензия территориальной	Разработки, имеющие рецензию на уровнях: муниципальном (рецензия ТМС) – 10 баллов;

и оценки	Показатели	Документы, подтверждающие выполнение показателя	Оценка в баллах*	
			Первая квалификационная категория	Высшая квалификационная категория
2	3	4	5	6
	ативность профессиональной деятельности по выявлению и развитию у воспитанников способностей к научной (исследовательской), творческой, физкультурно-спортивной деятельности			
	Достижения (лауреат; первые и призовые места) воспитанников	Данные о результатах по всему первому разделу представляются в табличной форме № 1, заполненной аттестуемым, ответственным за аттестацию и подписанной руководителем ОО	Наличие победителей (1-е место) или призеров, лауреатов (2-е и 3-е место) на уровнях: муниципальном – 10 баллов; региональном – 20 баллов; федеральном – 25 баллов; международном – 35 баллов	Наличие победителей (1-е место) или призеров, лауреатов (2-е и 3-е место) на уровнях: муниципальном – 10 баллов; региональном – 20 баллов; федеральном – 25 баллов; международном – 35 баллов
			При подсчете баллы суммируются для различных	При подсчете баллы суммируются для различных

Формы для заполнения данных о результатах профессиональной деятельности педагогического работника



ФОРМЫ
для заполнения данных о результатах профессиональной деятельности педагогического работника
ОО Краснодарского края, реализующей программы дошкольного образования, аттестуемого по должности «воспитатель», «старший воспитатель», «музыкальный руководитель», «инструктор по физической культуре», «педагог дополнительного образования» в целях установления квалификационной категории (первой, высшей)

ФОРМА № 1 к разделу 1 Перечней критериев и показателей для оценки профессиональной деятельности педагогических работников ОО Краснодарского края, реализующих программы дошкольного образования, аттестуемых по должности «воспитатель», «старший воспитатель», «музыкальный руководитель», «инструктор по физической культуре» дополнительного образования» в целях установления квалификационной категории (первой, высшей – оста-

«**Результативность профессиональной деятельности по выявлению и развитию у воспитанников способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности**»

Фамилия, имя, отчество аттестуемого _____
Место работы, должность _____

1. Результаты участия воспитанников в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях (п. 1.1, 1.2, 1.3, 1.4)

Наименование конкурсного мероприятия (точное, полное)	Статус мероприятия (интеллектуальный, творческий, спортивный)	Дата проведения	Направленность конкурсного мероприятия	Уровень конкурсного мероприятия	Ф.И.О. воспитанника	Возрастная группа	Результат участия	Реквизиты документов об итогах участия в конкурсных мероприятиях

ФОРМА № 2 к разделу 2 Перечней критериев и показателей для оценки профессиональной деятельности педагогических работников ОО Краснодарского края, реализующих программы дошкольного образования, аттестуемых по должности «воспитатель», «старший воспитатель», «музыкальный руководитель», «инструктор по физической культуре», «педагог дополнительного образования» в целях установления квалификационной категории (первой, высшей – оставить нужное)

«**Личный вклад педагогического работника в повышение качества образования и транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности**»

Фамилия, имя, отчество аттестуемого _____
Место работы, должность _____

1. Результаты транслирования опыта практических результатов своей профессиональной деятельности (п.2.1)

Организатор мероприятия	Дата проведения	Формат мероприятия	Уровень мероприятия	Полное наименование	Форма представления результатов	Тема

2. Результаты размещения передового

Тема	Дата внесения

ФОРМА № 3 к разделу 3 Перечней критериев и показателей для оценки профессиональной деятельности педагогических работников ОО Краснодарского края, реализующих программы дошкольного образования, аттестуемых по должности «воспитатель», «старший воспитатель», «музыкальный руководитель», «инструктор по физической культуре», «педагог дополнительного образования» в целях установления квалификационной категории (первой, высшей – оставить нужное)

«**Результативность деятельности педагогического работника в профессиональном сообществе**»

Фамилия, имя, отчество аттестуемого _____
Место работы, должность _____

1. Результаты участия педагогического работника в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса (п.3.1)

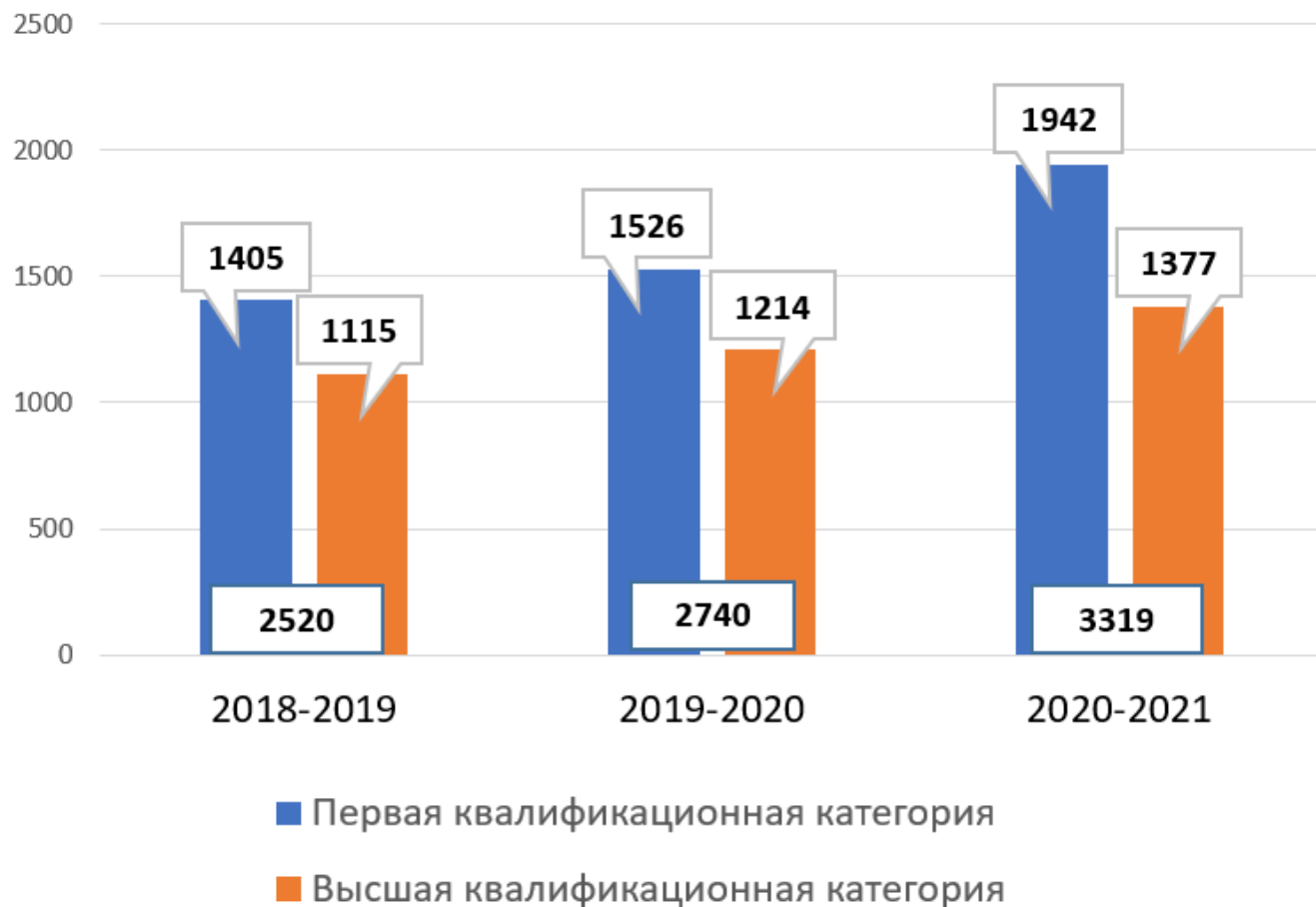
Период работы	Вид программно-методического материала, созданного педагогом	Статус участия в разработке	Наименование (тема) продукта	Уровень рецензии (муниципальный, региональный), наименование организации, выдавшей рецензию на программно-методический материал, автор рецензии (Ф.И.О. рецензента), дата получения рецензии

2. Публикация педагогических разработок и методических материалов в СМИ, размещение материалов в сети Интернет (п. 3.1)

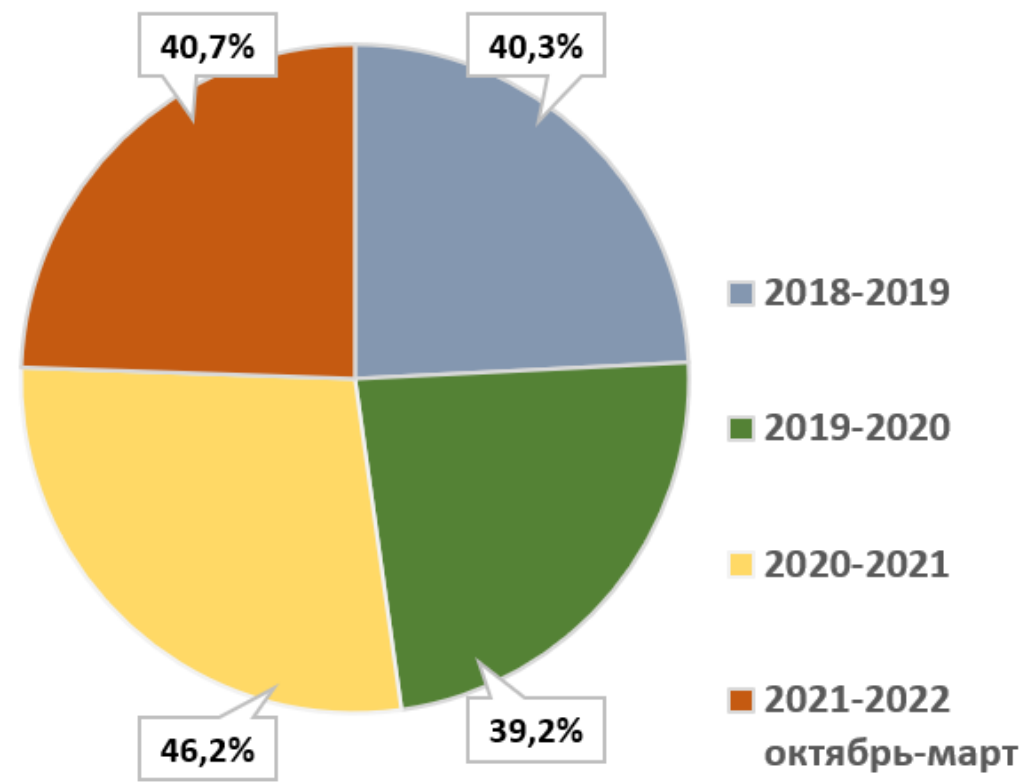
Вид опубликованного программно-методического материала	Статус участия в разработке	Наименование (тема) продукта	Уровень публикации, наименование издания, год

Информация о количестве педагогических работников ДОО, которым установлена квалификационная категория

Количество аттестованных педагогических работников ДОО



Процент аттестованных педагогических работников ДОО от общей численности аттестованных педагогов МОО



Методическое сопровождение педагогов – результат успешной аттестации



Методическое сопровождение педагогических работников в целях аттестации на установление квалификационной категории

- планирование и своевременное проведение методической работы с потенциальными аттестуемыми с учетом имеющихся результатов их работы;
- исключение формального подхода к проведению методической работы и представлению результатов к аттестации;
- анализ результатов работы педагогов с первой категорией для последующего их выхода на аттестацию на высшую категорию и т. д.

Профессиональные дефициты педагогов-дошкольников

- П 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 - Участие воспитанников в различных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях
- п.1.5 - Результаты участия воспитанников в проектной (социально значимой) деятельности
- п.3.1 - Результаты участия педагогического работника в разработке методического сопровождения образовательного процесса
- Публикация педагогических разработок и методических материалов

Требования ФГОС ДО к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров (возможных достижений ребёнка) дошкольного образования

4.5. Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда

Уважаемые педагоги!

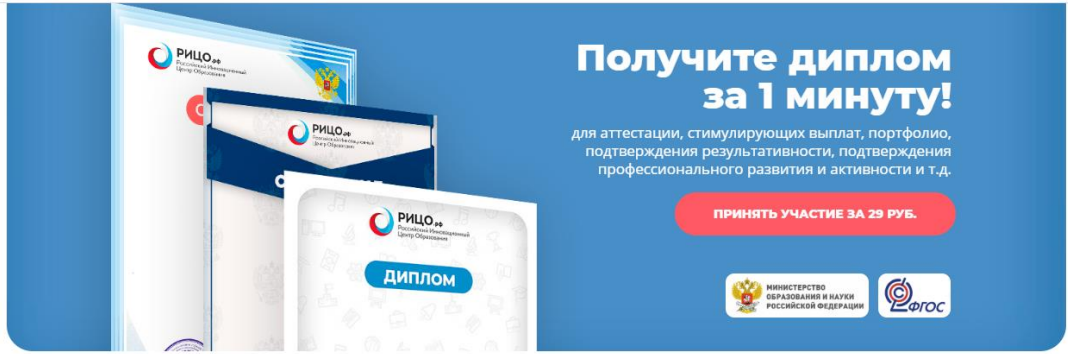
На нашем сайте Вы получаете диплом (сертификат, свидетельство) моментально после ввода данных и оплаты организационного взноса (без предварительной отправки работы).

Обратите внимание, что у нас для постоянных клиентов и коллективных заявок может быть сформировано индивидуальное предложение с дополнительными скидками на оплату организационного взноса. Если у Вас уже более 10 заказов, обратитесь к нам по электронной почте konkurs@ushinskij.ru и попросите прислать индивидуальное предложение.

Если Вы не нашли нужную Вам услугу - напишите нам. Мы вместе постараемся решить данную проблему.

У нас можно принять участие во Всероссийских конкурсах для воспитателей и педагогов, в Международных и Региональных конкурсах. Педагоги любых образовательных учреждений могут принять участие в вебинарах и конференциях. Школьники, студенты или преподаватели могут пройти предметные олимпиады, дистанционные курсы и получить диплом. Для педагогов доступно профессиональное тестирование, а также публикации в печатном сборнике либо в интернет-журнале. Опубликовать статью в авторском сборнике педагогических публикаций у нас легко! Все репетиторы могут пройти сертификацию и получить подтверждающий документ. Все желающие могут оформить благодарственное письмо от нас.

Если у Вас есть какие-либо вопросы - напишите нам на электронную почту или задайте их в онлайн чате на любой странице сайта.



Получите диплом за 1 минуту!

для аттестации, стимулирующих выплат, портфолио, подтверждения результативности, подтверждения профессионального развития и активности и т.д.

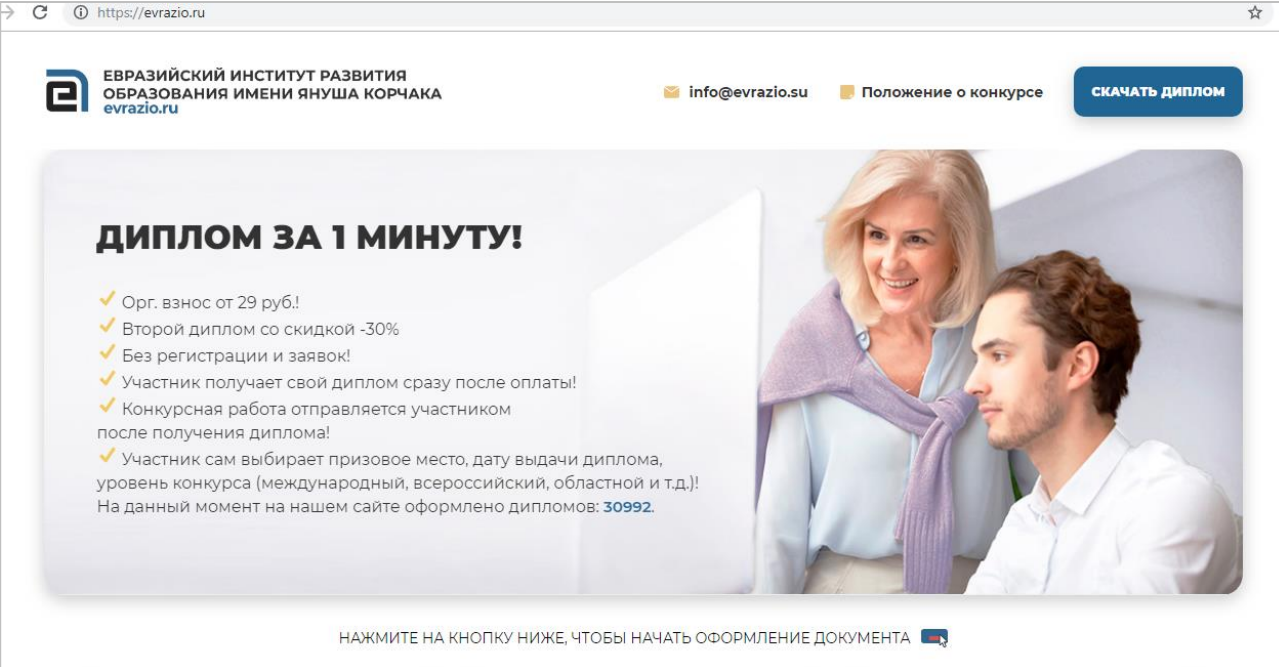
ПРИНЯТЬ УЧАСТИЕ ЗА 29 РУБ.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РУССКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

RILO

- Благодарность в подарок**
При оформлении любого детского диплома, каждый педагог бесплатно получает Благодарность
- Выбирайте всё сами**
Призовое место, дизайн диплома, дату прохождения, уровень конкурса, а также форму проведения!
- Максимально просто**
Без регистрации и ожиданий! Участник получает свой диплом сразу же после оплаты!

▶ Видео-инструкция для детей и педагогов от 29 руб. | Конкурс для педагогов от 29 руб. | Предметная олимпиада от 29 руб. | Задать вопрос



EVRAZISKIY INSTITUT RAZVITIYA
OBRAZOVANIYA IMENI YANUSha KORCHAKA
evrazio.ru

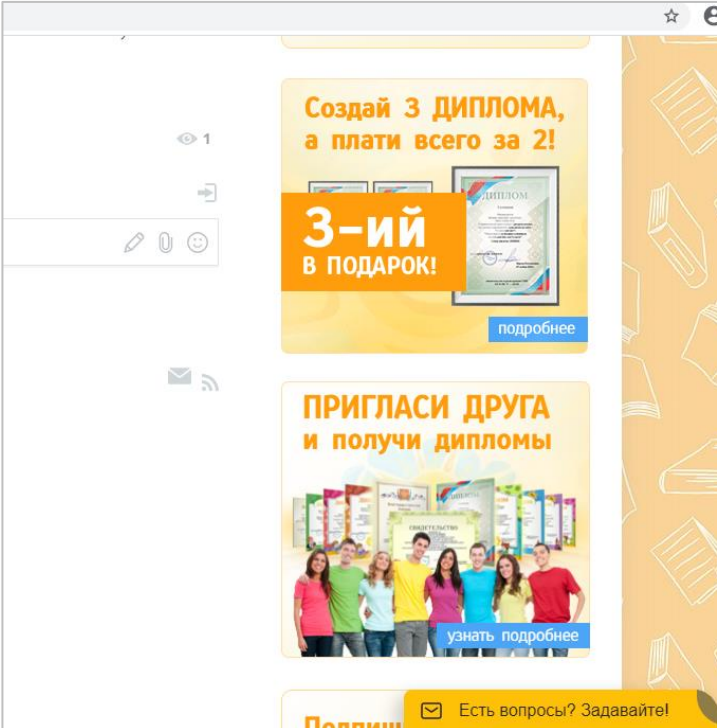
info@evrazio.ru | Положение о конкурсе | **СКАЧАТЬ ДИПЛОМ**

ДИПЛОМ ЗА 1 МИНУТУ!

- ✓ Орг. взнос от 29 руб.!
- ✓ Второй диплом со скидкой -30%
- ✓ Без регистрации и заявок!
- ✓ Участник получает свой диплом сразу после оплаты!
- ✓ Конкурсная работа отправляется участником после получения диплома!
- ✓ Участник сам выбирает призовое место, дату выдачи диплома, уровень конкурса (международный, всероссийский, областной и т.д.)!

На данный момент на нашем сайте оформлено дипломов: **30992**.

НАЖМИТЕ НА КНОПКУ НИЖЕ, ЧТОБЫ НАЧАТЬ ОФОРМЛЕНИЕ ДОКУМЕНТА



Создай 3 ДИПЛОМА, а плати всего за 2!

3-ий В ПОДАРОК!

подробнее

ПРИГЛАСИ ДРУГА и получи дипломы

узнать подробнее

Подпиши | Есть вопросы? Задавайте!



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

П Р И К А З

« 31 » августа 2021 г.

Москва

№ 616

Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, на 2021/22 учебный год

В соответствии с пунктом 4 Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2015 г. № 1239 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2015, № 47, ст. 6602; 2020, № 22, ст. 3526), п р и к а з ы в а ю:

Утвердить прилагаемый перечень олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, на 2021/22 учебный год (далее – перечень мероприятий).

Министр

С.С. Кравцов



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

П Р И К А З

от 10.08.2021

г. Краснодар

№ 2709

Об утверждении регионального перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, на 2021-2022 учебный год

В соответствии с частью 2 статьи 77 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", с целью формирования регионального реестра мероприятий, направленных на выявление и поддержку одаренных детей и талантливой молодежи, п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить региональный перечень олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, на 2021-2022 учебный год (приложение).

2. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Министр

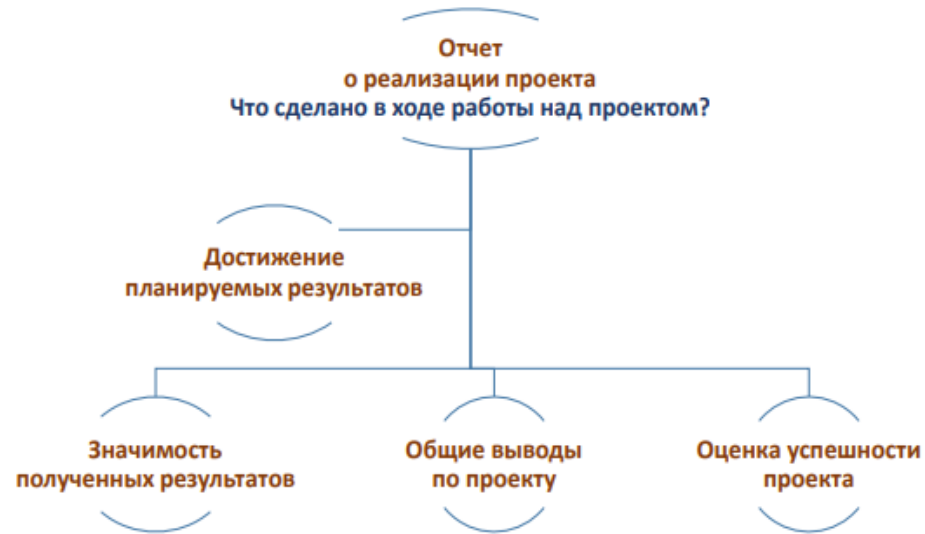
Е.В. Воробьева

п.1.5 «Результаты участия воспитанников в проектной (социально значимой) деятельности»

Информационный бюллетень

Разработка и реализация социально значимого проекта

отдел сопровождения процедуры аттестации педагогических работников



Паспорт проекта –
что делаем



Отчет –
как сделали, что получили

Социально значимая деятельность – это совокупность действий, направленных на реализацию социальных преобразований и решение проблем социума, способствующих позитивным изменениям в самом человеке и во внешней среде.

Главное **отличие** социального проекта от других видов проектов, используемых в образовательной деятельности, ⇔ направленность на решение социальных проблем.



«дети для социума»

Основные этапы реализации социально значимого проекта

1

Определение темы и актуальности, разработка и оформление проекта (титальный лист, аннотация, описание организации, обоснование необходимости, цели и задачи, методы реализации, управление проектом, план реализации, ожидаемые результаты, методы оценки, план дальнейшего развития проекта (при необходимости), бюджет проекта (при необходимости)).

2

Реализация проекта в соответствии с планом, **возрастом детей**; осуществление посильной, интересной и полезной деятельности, проведение социально значимых мероприятий, достижение планируемых результатов, имеющих воспитательную ценность.

3

Контроль и оценка проведения мероприятий, **анализ результатов** деятельности: отчёты, презентации, награждения по итогам деятельности, определение перспективы развития данного проекта.

п.1.5 «Результаты участия воспитанников в проектной (социально значимой) деятельности»

С сентября 2021 по апрель 2022 систематические замечания:

*города Анапа, Горячий Ключ, Краснодар
Белоглинский, Белореченский, Калининский, Кореновский,
Красноармейский, Крыловский, Староминский районы*

- **проекты воспитательной направленности не имеют социально значимых продуктов детской деятельности;**
- **не указаны формы работы и виды деятельности, которые были использованы в рамках реализации проекта;**
- **содержание проекта не всегда соответствует возрастным особенностям детей дошкольного возраста;**
- **несоответствие содержания срокам реализации проекта**
(проект реализован с сентября 2020 по февраль 2021 – в отчет включено мероприятие «Цветущий май»)

п.1.5 «Результаты участия воспитанников в проектной (социально значимой) деятельности»

6. Проведение акции по сбору корма для бездомных животных.

Этапы работы над проектом:

1 этап Подготовительный	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Разработка плана реализации проекта; ▪ Сбор и анализ литературы по данной теме; ▪ Подбор иллюстраций; ▪ Подборка загадок, стихотворений, рассказов, дидактических, подвижных, настольных, сюжетно-ролевых игр.
2 этап Реализация проекта	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Презентация «У каждой кошки, собаки должен быть свой дом»; ▪ Беседы с детьми: «Мы в ответе за тех, кого приручили», «Как вести себя с бездомными животными», «Почему животные становятся бездомными?», «Как ухаживать за животными»; ▪ Дидактическая игра: «Угадай по описанию», «Кто что ест», «4-й лишний», «Ребусы», Наши поступки», пазлы «Домашние животные», «Назови ласково», Чей хвост, чьи лапы, чья голова», «Чей домик». ▪ Подвижные игры: «Лохматый пес», «Кошки-мышки», «Кот и воробушки», «Вот собачка Жучка». ▪ Сюжетно-ролевая игра: «Ветеринарная клиника», «Приют для животных», «Доктор Айболит», «Песик и кошечка», «Тузик потерялся», «Ищем кошке Муське хозяина». ▪ Чтение художественной литературы: Г. Остер «Котенок по имени Гав», Э. Успенский «Простоквашино», С. Маршак «Усатый-полосатый», Г. Новицкая «Дворняжка», А. Дмитриев «Незнакомая кошка», С. Михалков «Мой щенок», А. Экзюпери «Маленький принц», А.П.Чехов «Каштанка».

Что было запланировано? Как оценить реализацию проекта в отчете?

Раскрыты этапы, указаны виды деятельности

Ожидаемые результаты проекта	<p>Результат деятельности педагогов: Формирование у дошкольников гражданской позиции, патриотических чувств, любви к Родине на основе расширения представлений детей о победе защитников отечества в Великой Отечественной войне, о вкладе детей в победу нашего Отечества.</p> <p>Результат деятельности детей: приобретение знаний, умений, навыков путем активного деятельного участия в процессе познания и творчества.</p>
Этапы проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный этап (10.01.-21.01.2022) 2. Основной этап (24.01-28.02.2022) 3. Заключительный этап (01.03.2022-11.03.2022).
Принципы проекта	<p>Принцип доступности изучаемого материала Принцип интеграции Комплексно-тематический принцип</p>
Формы реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> - наглядный; - словесный; - практический;
Итог проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подведение итогов; 2. Посещение памятников героев ВОВ; 3. Участники проекта знают о главном военном историческом событии 20 века; 4. могут рассказать об одном из главных сражений ВОВ; 5. Знают о битве за Краснодар и дату освобождения Краснодара; могут рассказать о главных памятниках героям ВОВ в Краснодаре. 6. Воспитанники выучили и рассказали стихи о войне; 7. Знают дату освобождения своей станицы; 8. Показали знания, полученные в ходе реализации мероприятий проекта в итоговой занятии «Живи и помни».

п.1.5 «Результаты участия воспитанников в проектной (социально значимой) деятельности»

Проект по пожарной безопасности для детей старшего дошкольного возраста:
"Человеку друг огонь - только ты его не тронь"



Задачи которые мы ставили:

- Воспитывать чувство осторожности и самосохранения,
- Воспитывать чувства благодарности людям, которые помогают нам в трудных ситуациях.
- Дать понятие детям, что огонь бывает другом, а бывает и врагом.
- Формировать умение реально оценивать возможную опасность.
- Помочь детям запомнить правила пожарной безопасности.
- Развивать творческие способности дошкольников.
- Прививать практические навыки поведения детей при возникновении пожара.
- Показать родителям знания и умения детей, приобретенные в ходе реализации проекта.

Результаты:

- углубили знания детей о правилах пожарной безопасности, сформировали привычки их соблюдения;
- обучили детей адекватным действиям в пожарных ситуациях, правилам поведения при пожаре (набирать номер телефона пожарной части, вести диалог с диспетчером по телефону: четко называть свой адрес);
- знают средства пожаротушения;
- обучили правильному действию в случае обнаружения пожара;
- у детей сформировался устойчивый навык самосохранения и навыков безопасного и разумного поведения в непредвиденных ситуациях, осознанное выполнение правил противопожарной безопасности.

Паспорт проекта по пожарной безопасности для детей старшего дошкольного возраста:

"Человеку друг огонь - только ты его не тронь"

разработан воспитателем М. [redacted]

Вид проекта: познавательно - экологический

Участники проекта: дети подготовительной группы № 7 «Земляничка», воспитатели, родители.

Срок реализации: 2 месяца.

Актуальность проекта: Формированию у детей осознанного и ответственного отношения к выполнению правил пожарной безопасности. У детей дошкольного возраста отсутствует защитная психологическая реакция на противопожарную обстановку. Желание постоянно открывать что-то новое, непосредственность часто ставят их перед реальными опасностями. На тысячу пожаров, сто вспыхивает по вине детей, которые становятся жертвами своего незнания и легкомыслия. Число детей пострадавших от пожара возрастает с каждым годом. Это не может не вызвать тревогу. Родители подходят к этой проблеме не достаточно серьезно. Детям разрешают играть пожароопасными предметами, в доступном месте хранятся спички, зажигалки. Чтобы изменить отношение человека к этой проблеме, необходимо уже с дошкольного возраста заниматься вопросами пожарной безопасности. Эта работа должна вестись целенаправленно и систематически. Детскому саду и родителям надо объединить усилия, чтобы уберечь детей от трагедии.

В группе накоплен достаточный наглядный, методический материал по ознакомлению дошкольников с правилами противопожарной безопасности. Проект позволит на основе интегрированного подхода реализовать идею формирования у детей осознанного и ответственного отношения к выполнению правил пожарной безопасности.

Цель проекта: формирование у детей осознанного и ответственного отношения к выполнению правил пожарной безопасности. Вооружить знаниями, умениями и навыками необходимыми для детей.

Задачи проекта:

1. Воспитывать чувство осторожности и самосохранения,
2. Воспитывать чувства благодарности людям, которые помогают нам в трудных ситуациях.
3. Дать понятие детям, что огонь бывает другом, а бывает и врагом.

5. Помочь детям запомнить правила пожарной безопасности.
6. Развивать творческие способности дошкольников
7. Прививать практические навыки поведения детей при возникновении пожара.
8. Показать родителям знания и умения детей, приобретенные в ходе реализации проекта.

Ожидаемый результат реализации проекта:

- углубление знаний детей о правилах пожарной безопасности, формирование привычки их соблюдения;
- правильное поведение в экстремальной ситуации (набирать номер телефона пожарной части, вести диалог с диспетчером по телефону: четко называть свой адрес);
- знать средства пожаротушения;
- уметь правильно действовать в случае обнаружения пожара;
- знать о профессии пожарного;
- профилактика панического страха перед огнём;
- изменение отношения родителей к данной проблеме;
- осознанное выполнение правил противопожарной безопасности.

3.Выписка из протокола педагогического совета № 3

От 27 ноября 2020г.

Присутствовало: 33 человека

Тема: Создание условий для развития познавательной активности, любознательности, расширения экологических знаний, через реализацию метода проектов

1. Детское экспериментирование и его влияние на развитие познавательной активности.
2. Метод проектов - инновационный и перспективный метод, в работе с дошкольниками.
3. Анализ работы в рамках решения годовой задачи (справка по итогам тематического контроля).
4. Практическая часть.
5. Проект решения.

СЛУШАЛИ:

По второму вопросу слушали воспитателя группы №7 «Земляничка» с презентацией проекта:
2.3. «Человеку друг огонь – только ты его не тронь» старший дошкольный возраст

Воспитатель представила паспорт проекта, фотоматериалы, продукты детской деятельности, полученные в ходе реализации проекта. Педагог проанализировала результаты и наметила направления дальнейшей работы по этому направлению.

Решения:
Данный опыт работы использовать в работе педагогов детского сада.

п.2.5 Организационно-методическая работа по повышению методической компетентности педагогов (только для старших воспитателей)

от 15.01.2020г. № 12

Справка - подтверждение

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № [REDACTED] образования [REDACTED] район подтверждает, [REDACTED] старший воспитатель согласно годовому плану МБДОУ [REDACTED] район за 2017-2018, 2018-2019 учебный год проводила мероприятия для педагогов ДОО

Период работы	Направление деятельности
20.10.2017г.	Консультация «Использование цифровых образовательных технологий в образовательной деятельности педагога».
20.12.2017г.	Круглый стол «Организация и методика проведения физкультминуток в процессе непрерывной образовательной деятельности»
04.09.2018г.	Семинар-практикум «Планирование воспитательно-образовательной работы в соответствии с введением ФГОС дошкольного образования. Правильное ведение документации».
26.10.2018г.	Семинар – практикум «Духовно-нравственное и нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста».
21.03.2019г.	Деловая игра «Использование элементов ТРИЗ-технологии в художественно-эстетическом развитии детей дошкольного возраста».
18.10.2019г.	Семинар – практикум «Художественно – эстетическое направление развития ребенка как одно из направлений реализации ФГОС ДО и условия создания психологического здоровья».
22.11.2019г.	Деловая игра «Художественное творчество и инновации в нем».
19.03.2020г.	Круглый стол «Организация театрализованной деятельности. «Театр и дети».
23.04.2020г.	Круглый стол «Использование ИКТ при организации образовательного процесса ДОО, в условиях дистанционного обучения».

Заведующий [REDACTED]

Выписка из аналитического отчёта о проведении старшим воспитателем [REDACTED] методических мероприятий с педагогами МАДОУ №136 в соответствии с годовым планом работы на 2018-2019 учебный год

Отчёт о проведении деловой игры «Культура речи педагога»

12.10.2018 г. в соответствии с годовым планом работы на 2018-2019 учебный год старшим воспитателем [REDACTED] Анной Сергеевной была проведена деловая игра «Культура речи педагога».

Особенность государственных требований к системе дошкольного образования выражается в согласованном взаимодействии окружающих дошкольника взрослых с целью создания оптимальных условий для развития личности ребенка. Результат образовательного процесса в детском саду во многом определяется тем, насколько удастся педагогу эффективно и целесообразно строить свое речевое поведение в различных ситуациях профессионального общения с участниками педагогического процесса – коллегами, детьми и родителями.

Современный педагог должен обладать не только педагогическим мышлением, но и владеть искусством профессионального общения, быть носителем накопленных культурой общечеловеческих ценностей и сам являть образец общей, в том числе и речевой культуры. Результативность профессиональной речевой деятельности педагога зависит от его способности конструктивно взаимодействовать с участниками общения.

Цель данного мероприятия: Повышение общей культуры, педагогической компетентности воспитателей в вопросах профессиональной речевой культуры. Расширение знаний о значении соблюдения педагогами норм литературного языка. Повышение компетентности в области культуры речевого общения в целом.

Для достижения этой цели в ходе деловой игры были реализованы следующие задачи:

- ✓ Расширить представление о речевой культуре педагога, как основного инструмента культуры в целом.
- ✓ Осветить содержание деятельности педагога, компоненты и требования

п.2.5 Организационно-методическая работа по повышению методической компетентности педагогов (только для старших воспитателей)

6. Результаты участия педагогического работника в организационно-методической работе по повышению методической компетентности педагогов (для должности «старший воспитатель») (п.2.5)

Форма

Период работы	Направление деятельности	Реквизиты документов, подтверждающих факт проведения работы и ее результаты
2019-2020 учебный год	Семинары: «Развитие связной речи посредством художественной литературы, мнемотехники и обучению рассказыванию», «Развитие связной речи дошкольников через игры драматизации, кукольный театр, дидактические, подвижные и пальчиковые игры».	Годовой план ДОО на 2019-2020 учебный Выписка г. № 10.07

Результаты

3.3 СЕМИНАРЫ

№	Содержание	Сроки	Ответственные
1.	«Формирование связной речи через различные формы и виды детской деятельности».	октябрь	ст. воспитатель
1	Развитие связной речи посредством художественной литературы, мнемотехники и обучению рассказыванию.		
2	Развитие связной речи дошкольников через игры драматизации, кукольный театр, дидактические, подвижные и пальчиковые игры.		
2.	«Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников через проектную деятельность».	февраль	
1	Проектная деятельность в патриотическом воспитании дошкольников. Виды проектов, тематика.		
2	Составление проекта по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.		

СЕМИНАРЫ-ПРАКТИКУМЫ, МАСТЕР-КЛАССЫ

Выписка
из протокола педагогического совета № 5 от 10.07.2020 г.

По второму «Итоги работы коллектива в учебном году» слушали старшего воспитателя, Тишкову А.Н.

В ноябре в соответствии годовым планом работы МБДОУ детский сад № 40 на 2019-2020 учебный год с целью продолжить работу по формированию связной речи через игровую деятельность в МБДОУ детский сад № 40, на основании приказа заведующего в ДОО в ноябре 2019 года проведена проверка по теме «Формирование связной речи через различные формы и виды детской деятельности». В рамках тематического контроля «Формирование связной речи дошкольников через игровую деятельность» для педагогов старшим воспитателем Тишковой А.Н. проведены семинары: «Развитие связной речи посредством художественной литературы, мнемотехники и обучению рассказыванию», «Развитие связной речи дошкольников через игры драматизации, кукольный театр, дидактические, подвижные и пальчиковые игры».

После проведенных семинаров в ходе тематического контроля было установлено, что программное содержание образовательной деятельности по речевому развитию соответствует задачам речевого развития, возрастным особенностям детей. В ходе образовательной деятельности педагогами использованы материалы проведенных семинаров. А также созданы условия для качественной организации работы по развитию речи: демонстрационный и раздаточный материал, продумано рациональное размещение детей, соблюдены санитарно-гигиенические условия. НОД организована всеми педагогами в соответствии с методикой проведения: в организационном моменте создается интерес детей к образовательной деятельности. Обоснованные и правильно подобранные методы, приемы и средства обучения, позволяют постоянно удерживать внимание детей и добиваться усвоения ими материала. По времени НОД выдержана в соответствии с возрастом детей, динамическая пауза своевременна.

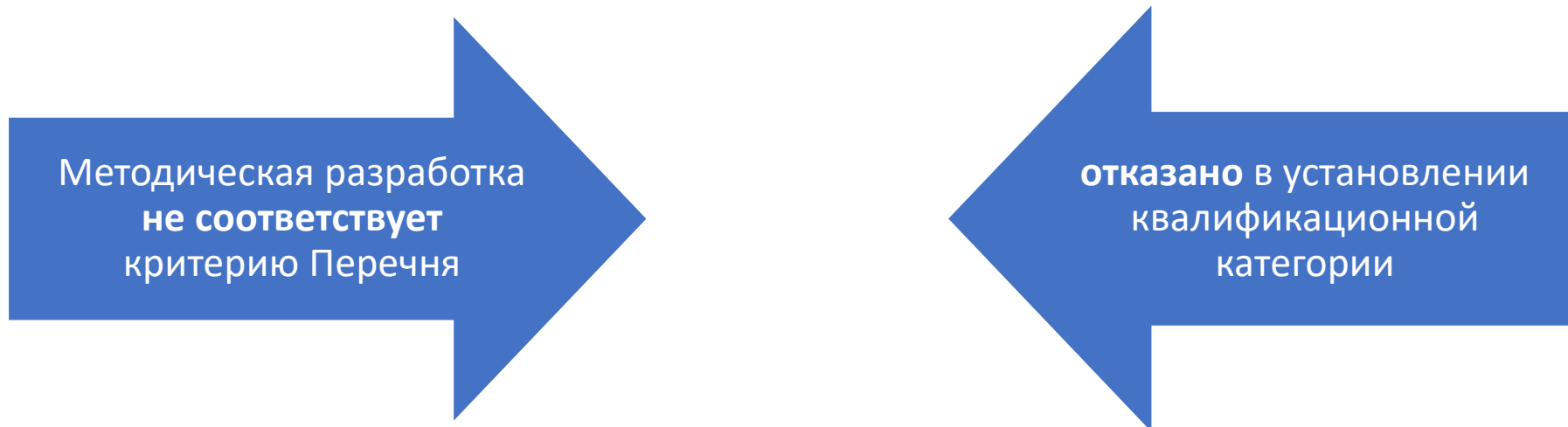
В группах ведется работа по обучению разговорной речи и рассказыванию. Воспитатели направляют свои усилия на то, чтобы речь детей была содержательной и понятной для окружающих, особенно с детьми старшего дошкольного возраста, готовя их к школе. Во время образовательной деятельности воспитатели добиваются, чтобы дети говорили громко, отчетливо, выразительно, не торопясь, и сами воспитатели работают над силой голоса, эмоциональностью. Все педагоги провели образовательную деятельность по речевому развитию с интеграцией образовательных областей и применением игровых технологий.

п.3.1 Результаты участия педагогического работника в разработке методического сопровождения образовательного процесса

**Анализ данного критерия позволяет отметить следующие проблемы у аттестуемых педагогов
во всех районах Краснодарского края:**

- заявленные темы методических пособий состоят из нескольких составных частей, что не позволяет педагогам выделить основное и полно раскрыть данную тему (например, «Развитие творческих способностей дошкольников в продуктивных видах деятельности посредством нетрадиционных техник рисования»);
- поставленные цели и задачи не соотносятся с выбранной темой, не соответствуют ни программе ДОО, ни заявленной возрастной группе детей;
- до сих пор встречаются методические разработки с опорой на ФГТ (федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования);
- в вводной части занятий для детей старшего дошкольного возраста не используются проблемные ситуации, педагоги останавливаются на игровых мотивациях как для детей младшего и среднего дошкольного возраста;
- структура и написание самих конспектов организованной образовательной деятельности не всегда позволяет выяснить, все ли программные задачи решены, не говоря уже о достижении целевых ориентиров и предпосылок учебной деятельности, которые прописаны во ФГОС ДО;
- при описании дидактических игр, не всегда прописываются структурные компоненты (цель, оборудование, ход игры, а также игровые действия и правила);
- встречается как полное, так и частичное заимствование материалов у других педагогов и на сайтах в сети Интернет;
- ненужная научность, исследовательская работа

п.3.1 Результаты участия педагогического работника в разработке методического сопровождения образовательного процесса



Методические разработки дорабатываются в процессе прохождения процедуры аттестации после замечания эксперта, который не только проводит экспертизу, но и методически сопровождает аттестующегося педагога

Можно пользоваться материалами сети Интернет, но необходимо преломить, обработать для себя, проверить, так как качество размещенного методического материала на разных сайтах имеет низкий уровень

п.3.1 Результаты участия педагогического работника в разработке методического сопровождения образовательного процесса

Рецензия
на обобщенный педагогический опыт работы по теме: «Духовно-нравственное воспитание дошкольников через разные виды искусства в условиях реализации ВГОС ДО» воспитателя МБДОУ д/с №17 муниципального образования город [redacted]

Опыт работы Ольги Викторовны посвящён проблеме нравственного воспитания детей дошкольного возраста, и каким образом педагогическому сообществу привить современным детям духовно-нравственные ценности.

Ведущая педагогическая идея опыта заключается в создании оптимальных условия для приобретения детьми духовного опыта через разные виды искусства на традициях русского Православия.

Ольга Викторовна работает над этой темой всего лишь второй год, но за такой короткий срок ею была проделана огромнейшая работа. Воспитатель подготовила основные документы (Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности, ВГОС ДО, Закон об Образовании), авторскую программу дополнительного дошкольного образования «Культура и творчество в детском саду» А.В. Бородиной и городскую программу духовно-нравственного воспитания детей и молодежи.

Воспитатель провела диагностику детей старшего дошкольного возраста на уровень сформированности нравственных качеств. В результате, которой было выяснено, что значительное число воспитанников не имеет четкого представления о том, в чем проявляется любовь к своей Малой Родине, к общечеловеческим ценностям. Они смутно представляли себе, что означает вокальное творчество, нравственность и духовность. Всё это и послужило условием становления ее опыта.

Новый стандарт?!

ВГОС?!

Содержание

Актуальность.....13

Родительское собрание.....14

Памятка для родителей.....13

Консультация для педагогов.....14

Консультация для педагогов.....20

Консультация для педагогов.....23

Консультация для педагогов.....28

Консультация для родителей.....36

Консультация для педагогов.....41

Консультация для педагогов.....44

Список литературы.....50

Содержание не соотносится с названием опыта работы и текстом рецензии

В детском саду №217 стало традицией проводить с родителями круглые столы, открытый микрофон, диспуты, различные игры, беседы, консультации. Воспитатель по обучению детей татарскому языку Гилязова Л.М. разработала проект по культуре народов Поволжья. На презентацию проекта приглашаются родители, где все вместе участвуют в играх, обмениваются мнениями, рассказывают о народах Поволжья, об их традициях, пьют чай и делятся секретами приготовления чая, танцуют и поют. На праздник приходят не только родители, но и дети, педагоги детского сада. Над проектом мы работаем уже три года. у нас есть хорошие результаты. Это тесное сотрудничество детского сада и родителей. Это тема актуально и имеет важное значение для развития и воспитания ребенка.

Схема реализации проекта «Наши коллекции» в МБДОУ д/с № [redacted]

Этап и его задачи	Для нашего ДОУ	Положительные моменты
1. На основе анализа воспитательно-образовательной работы определить проблему	Недостаточный уровень духовно-нравственного и патриотического воспитания детей в нашем ДОУ и в поселке вообще.	Наработка опыта реализации задач ОО «Социализация» по теме духовно-нравственного и патриотического воспитания через интеграцию с ОО «Познание», «Музыка», «Художественное творчество», «Труд», «Коммуникация»
2. Постановка задачи перед педагогами	Сообщено название проекта «Наши коллекции», срок проведения, дата представления конкретизированного	Создано поле для творческой деятельности педагогов: нет жестких рамок: свобода выбора методов и форм работы. Стимулирование участия родителей в жизнедеятельности

Образовательные области в соответствии с ФГТ

п.3.1 Результаты участия педагогического работника в разработке методического сопровождения образовательного процесса

Опубликованная
методическая разработка



Рецензия на методическое пособие для развития речевого дыхания у детей дошкольного возраста на тему: «Бабочка, лети!»

Данное пособие «Бабочка, лети!» предназначено для педагогов детского сада, рассчитана на работу с детьми дошкольного возраста.

Методическое пособие на развитие дыхания у детей дошкольного возраста включает в себя разработанные оздоровительные игры и упражнения, которые направлены на решение приоритетной задачи современного дошкольного образования - задачи сохранения, поддержания и обогащения здоровья воспитанников. Многие дети, занимающиеся в логопедической группе, плохо говорят, дефекты их речи носят стойкий характер с огромным количеством случаев межзубного, призубного и бокового сигматизма. Как известно, произношение звуков тесно связано с дыханием. Правильное речевое дыхание обеспечивает нормальное звукообразование, создаёт условия для поддержки громкости голоса, чёткого соблюдения пауз, сохранения плавности речи и интонационной выразительности.

Главная задача дыхательных игр направлена на развитие плавного ротового выдоха, активизацию губных мышц. Каждая игра подходит к определенной лексической теме, помогает развивать лексико-грамматический компонент речи.

Актуальность методического пособия игр на развитие дыхания у детей дошкольного возраста обусловлена комплексным подходом в улучшении функции внешнего дыхания, освоении первичных приемов дыхательной гимнастики. Они позволяют развивать у детей привычку к здоровому образу жизни.

Автор убедительно доказывает, что данное пособие может достаточно эффективно и успешно применяться в дошкольном учреждении, в работе воспитателей, учителей - логопедов в сотрудничестве с родителями воспитанников.

Достоинство данной разработки в том, что оно подходит для самостоятельной детской и совместной с педагогом деятельности. Разнообразие вариантов игры дает возможность ее широкого применения. Данной разработке присуща актуальность, научность и результативность.

МКУ ЦПО МО Динской район
05.03.2022 г.



п.3.1 Результаты участия педагогического работника в разработке методического сопровождения образовательного процесса

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад № 49 «Березка» муниципального образования город Новороссийск

дидактическое пособие
КАРТотеКА
ОПЫТОВ
 для детей старшего дошкольного возраста



Карточка – схема опыта

Опыт с магнитом:
 «Достань предметы из воды, не намочив руки»

Карточка- фиксации результата опыта

Опыт с магнитом:
 «Достань предметы из воды, не намочив рук»

Имя _____ Дата _____

	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 60
 муниципального образования город Новороссийск

Подвижные дворовые игры



Новороссийск, 2020 год

Пояснительная записка.....4

Условные обозначения.....6

Классификация дворовых игр.....7

Время года: ВЕСНА.....8

Время года: ЛЕТО.....21

Время года: ОСЕНЬ.....38

Время года: ЗИМА.....53

Приложение№1
 Считалки из детства.....68

Приложение№2
 Заклички к игре.....78

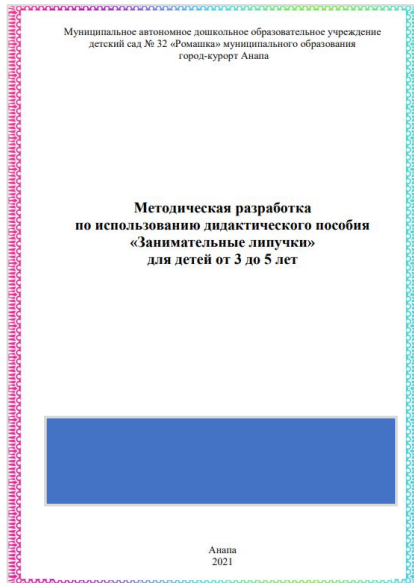
Литература.....80

«Летела корова»

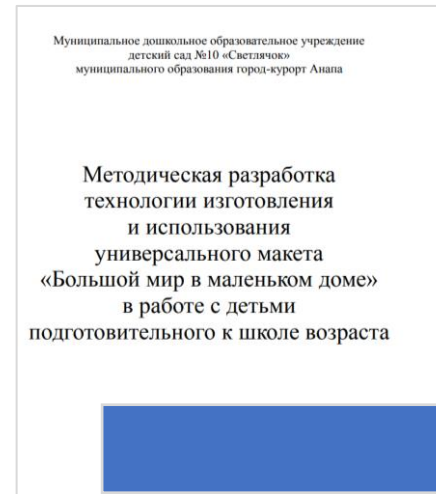
Цель: формировать мыслительные процессы, память, логика, воображение, ловкость.

Построение	Содержание	Правила	ОМУ
	Все становятся в круг и кладут свои ладони на ладони соседей. Правая ладонь - сверху ладони соседа справа. И так по кругу. Потом игроки хлопают по очереди по руке стоящего слева и говорят по-очереди считалку (один хлопок – одно слово):« <i>Летела корова сказала слово...</i> » (называет любое имя существительное):«...САМОЛЕТ (теперь по буквам: один хлопок – одна буква): <i>С-А-М-О-Л-Е-Т</i> ». Тот, кто называет последнюю букву, должен быстро хлопнуть по руке соседа, а тот должен успеть убрать руку, пока по ней не хлопнули. Выбывает тот, кто ошибся.	Задача соседа –отдернуть руку до того, как по ней ударили , но не раньше, чем произносится буква.	Играть можно и вдвоем, но лучше собрать больше народу. Игра длится до победителя, которым становится самый ловкий.

п.3.1 Результаты участия педагогического работника в разработке методического сопровождения образовательного процесса



ОГЛАВЛЕНИЕ	
1. Предисловие.....	3
2. Введение.....	4
3. Основная часть.....	6
4. Алгоритм создания разработки	9
5. Ожидаемые результаты	6
6. Условия реализации методической разработки.....	9
7. Перспективный план реализации дидактического пособия «Занимательные липучки» в соответствии с календарно - тематическим планированием для детей среднего возраста.....	10
8. Заключение.....	12
9. Список использованной литературы.....	12
10. Приложения.....	13



ОГЛАВЛЕНИЕ		
№	название	страница
1	Предисловие	3
2	Введение	4
3	Основная часть. Этапы изготовления макета режиссерской игры.	6
	I этап. Выбор темы, создание эскизов.	7
	II этап. Описание процесса изготовления универсального макета режиссерской игры «Большой мир в маленьком доме».	10
	III этап. Применение в воспитательно — образовательном процессе	21
4	Заключение	24
	Список используемой литературы	25
	Приложение 1	26
	Приложение 2	32
	Приложение 3	36
	Приложение 4	41

Приложения

Приложение 1

Картотека авторских дидактических игр "Занимательные липучки"

Дидактическая игра «Половинки»

Цель игры: расширить представление детей об окружающем мире; закреплять умение складывать из частей (двух частей) целое. Развивать зрительное восприятие, мелкую моторику рук, связную речь, коммуникативные навыки. Воспитывать самостоятельность, интерес к играм.

Ход игры
Дидактическая игра «Половинки» может использоваться как индивидуально, так и в паре.

Вариант 1 (младший возраст)
На игровом поле педагог заранее закрепляет часть предмета и предлагает ребенку найти вторую часть. Игра идёт до тех пор, пока все предметы не будут собраны.

Вариант 2 (средний возраст)
Педагог заранее располагает на игровом поле все детали предметов, соединив их неправильно, и просит ребенка помочь исправить ошибки. Игра идёт до тех пор, пока все предметы не будут собраны правильно.

Вариант 3
Предложить ребенку из половинок собрать целый предмет.



Приложение №4

Режиссерская игра «Семья»

Возраст: 5-7 лет

Задачи: Учить детей планировать игру, подбирать атрибуты; Продолжать обучение уметь распределять роли; самостоятельно развивать сюжет игры; Расширять словарный запас; развивать диалогическую речь детей; Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть.

Предварительная работа: с детьми: беседа на тему «моя семья»;

Примерная обстановка: Создаю для детей индивидуальное пространство. Более спокойную часть комнаты огородить ширмой.

Содержание ролей: папа идет на работу на стройку, мама занимается хозяйством по дому (убирается, подметает, моет посуду, готовит кушать и т.д.), дети идут в школу, вся семья идет за грибами в лес.

Основные сюжетные линии: выбор действий детьми (работа на стройке, хозяйство по дому, учеба в школе, поход за грибами).
Привлечение новых ролей, действий в игру

Ход игры: Стимулирую детей на игру.

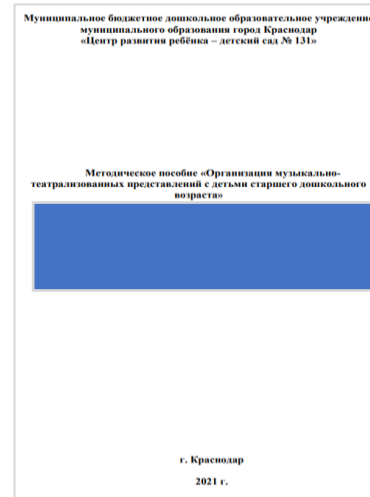
1.Начало: - Каждое утро мамы и папы приводят вас в детский сад, а куда же они идут потом? (Ответы детей)
-Молодцы, ребята! Вы много знаете о работе своих родителей. И профессии у них такие разные и интересные. А кем вы хотите стать когда вырастите.(Рассуждения детей)
-А давайте мы с вами поиграем «в семью»!



п.3.1 Результаты участия педагогического работника в разработке методического сопровождения образовательного процесса



СОДЕРЖАНИЕ	
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	стр. 4
1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ПРИОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ.....	стр. 6
1.1 Понятие «экологическое воспитание», «экологическая культура», значение в развитии личности дошкольника.....	стр. 6
1.2 Значение дидактических игр и упражнений для детей 6-7 лет.....	стр. 9
1.3 Игры как средства эколого-эстетического воспитания.....	стр. 13
1.4 Игры и упражнения с экологическим содержанием.....	стр. 14
2. СИСТЕМНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЫХАТЕЛЬНЫХ И ЗРИТЕЛЬНЫХ ГИМНАСТИК ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	стр. 43
2.1 Упражнения дыхательной и зрительной гимнастики.....	стр. 50
2.2 Пальчиковая гимнастика.....	стр. 53
3. РОЛЬ СЕМЬИ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	стр. 55
3.1 Консультации для воспитателей «Игры как средства эколого-эстетического воспитания».....	стр. 57
3.2 Консультации для родителей «Работа с родителями по экологическому воспитанию дошкольников».....	стр. 60
3.3 Консультация для родителей «Формирование основ экологической культуры в семье».....	стр. 64
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	стр. 69
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	стр. 70



Содержание	
Пояснительная записка.....	3
1. Теоретические основы организации музыкально-театрализованной деятельности в ДОУ.....	5
1.1 Значение творческих постановок для развития дошкольника.....	5
1.2 Приёмы для занятий театральной деятельностью.....	6
1.3 Использование театрализованных игр.....	9
1.4 Подготовка к музыкально-театральной постановке.....	10
2. Сценарии Новогодних праздников и театральных постановок на Новогодних праздниках с детьми старшего дошкольного возраста.....	13
2.1 Сценарий Новогоднего представления «Что такое Новый год?» для детей старшей группы.....	13
2.2 Сценарий театрализованной постановки «Новогодние сны» на новогоднем утреннике для детей подготовительной к школе группы.....	21
2.3 Сценарий театрализованной постановки на новогоднем утреннике для детей старшей группы.....	25
2.4 Сценарий Новогоднего праздника в подготовительной к школе группе «Путешествие по новогодним сказкам мира».....	29
2.5 Сценарий театрализованной постановки на Новогоднем празднике «В царстве Снежной Королевы» для детей старшего возраста.....	41
3. Заключение.....	46
4. Список использованной литературы.....	48

2. Сценарии Новогодних праздников и театральных постановок на Новогодних праздниках с детьми старшего дошкольного возраста

Первым ярким запоминающимся праздником является Новый год. Дошкольники знакомятся с традиционными персонажами зимнего праздника: Снегурочкой, Дедом Морозом. Главное они видят наряженную ёлку. Им доставляет большую радость играть с огоньками, рассматривать яркие новогодние игрушки. Учить детей удивляться, радоваться, видеть красивое и удивительное, «необыкновенное», поддерживать и воспитывать в них эти чувства и навыки – наша задача.

Одной из форм представления результатов театрализованной деятельности являются постановки сказок. Особой сложности в том, чтобы распечатать «партитуру» для всех «актёров» нет, данные образцы помогут структурировать подачу информации.

2.1 Сценарий Новогоднего представления «Что такое Новый год?» для детей старшей группы

Цель: развитие артистических способностей детей через театрализованную деятельность, формирование культуры общения между детьми и взрослыми.

Задачи:

- совершенствование артистических и певческих навыков детей;
- раскрепощение ребенка;
- работа над речью, интонациями;
- коллективные действия, взаимодействия;
- пробуждение в детях способности живо представлять себе происходящее, сочувствовать и сопереживать происходящему.

Действующие лица: ведущие (дети подготовительной группы), Фея (ребенок подготовительной к школе группы), Гномы, Снеговик, Маша, Медведь, Дед Мороз (взрослый), Снегурочка (взрослый).

Оборудование: колокольчик, метла, коробка с новогодними игрушками, самокат, снежки, звезды для елки.

Звучит веселая музыка, дети входят в зал, образуют хоровод вокруг елки.

Ведущий 1:

В зал мы вошли и увидели все - Елка стоит в новогодней красе, Вся серебрится, пышна и стройна, Из лесу в гости пришла к нам она. Разве не красавица?

Дет: всем нам елка нравится!

1-й ребенок.

Здравствуй, елочка лесная, Серебристая, густая.

"Снятие копий"

Дидактическая задача. Упражнять детей в различии объекте природы; развивать визуальное восприятие, память; вызывать интерес к родному краю.

Оборудование. Две салфетки; шишки, семена, плоды, листья, камешки и т.д.

Игровое действие. Поиск копий предметов, спрятанных под салфеткой.

Игровое правило. Поиск дети начинают по сигналу воспитателя.

Ход игры. Воспитатель располагает на салфетке и прикрывает другой бранные заранее объекты природы (шишки, семена, плоды, камешки, листья д.р.). Расположив детей полукругом, поднимает вторую салфетку и предлагает им в течении 20 секунд посмотреть и запомнить все, что лежит перед ними. Затем опять накрывает их салфеткой. Дети начинают искать опии". Через 5-7 минут воспитатель подзывает их и, один за другим вынимая предметы из-под салфетки, рассказывает о каждом и спрашивает детей, нашли ли они такой же. Игра повторяется несколько раз с количественными и качественными изменениями в наборе предметов. По мере развития устойчивости детского внимания и объема памяти количество объектов может возрастать (от 5 до 10-15).

"Загадочная тропинка"

Дидактическая задача. Подвести детей к установлению взаимосвязи между особенностями внешнего вида объектов природы и приспособлением к окружающей среде (защитная окраска и маскировка); продолжать развивать визуальное восприятие.

Оборудование. Различного рода поделки и игрушки небольших размеров. **Игровое действие.** Поиск предметов, спрятанных воспитателем. **Игровое правило.** Дети начинают поиск и заканчивают его по сигналу воспитателя. Во время поиска нельзя обозначать найденный предмет словом или действием. **Ход игры.** Игра проводится на природе. Воспитатель вдоль тропинки (40-50 шагов) располагает до десяти предметов (птица, белая и серая мыши, бумажная бабочка, банан, цветок и др.), таким образом, чтобы одни из них почти слились с природным окружением, а другие выделялись на общем фоне (количество предметов не называется). Воспитатель

2. Системное планирование дыхательных и зрительных гимнастик с экологическим содержанием для детей старшего дошкольного возраста

№ п/п	Тема окружающего мира	Виды «минуток здоровья»					Содержание
		Массаж и самомассаж	Гимнастика для глаз	Дыхательная гимнастика	Гимнастика спины и стопы	Релаксационные упражнения	
1	2	3	4	5	6	7	8
1	ЦИ – ФРУКТЫ	+					«Капуста» (массаж спины)
2					+		«Лимон» (расслабление мышц рук)
3						+	«Сбор урожая» (укрепление мышц стопы)
4						+	«Огурчик» (формирование правильной осанки)
5						+	«Сбор фруктов» (формирование, правильной осанки)
6				+			«Яблоко» (профилактика нарушений зрения)
7						+	«Ароматная груша» (дыхательная мелитация)

П.3.1 «Публикация педагогических разработок и методических материалов»

**Чтобы избежать участия в «псевдоконференциях»,
необходимо изучить информацию об организаторе!**

Содержание опубликованного методического материала должно соответствовать критерию Перечня «Результаты участия педагогического работника в разработке методического сопровождения образовательного процесса» - научные доклады, не отражающие педагогический опыт, эксперт не может учесть

Товары для аттестации в сети Интернет!

Товары для аттестации — Аттестационный пакет

Пакет услуг «Макси»



Макси

NEW

- + Рецензия на разработку
- + Публикация в сборнике
- + Участие в конференции
- + Апробация тестов
- + Судейство в конкурсах
- + Три вебинара
- + Два теста
- + Электронный лэпбук

Нажмите, чтобы увеличить

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ПАКЕТ

1799 ₺ [Купить](#)

Для педагогов, формирующих портфолио на подтверждение или повышение квалификации подготовили выгодный пакет услуг

Суть нашего пакета услуг – экономия. Мы свяжемся с вами, дадим консультацию, сделаем всё, чтобы помочь вам подготовиться к аттестации. Единственное, что от вас требуется – разместить публикацию. Всё остальное мы сделаем за вас.

В ПАКЕТ УСЛУГ «МАКСИ» ВХОДЯТ:

1. Три образовательных вебинара

Учебный центр «Урок» (Лицензия №0001058) совместно с ведущими специалистами области образования проводит обучающие мастер-классы, курсы повышения квалификации, консультации по широкому кругу тем.

- Педагог может выбрать любую тему из более 120 вебинаров.

Товары для аттестации — Аттестационный пакет

Пакет услуг «Стандарт»



Ещё 3

Стандарт

- + Рецензия на разработку
- + Публикация в сборнике
- + Участие в конференции
- + Три вебинара
- + Два теста
- + Электронный лэпбук

Нажмите, чтобы увеличить

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ПАКЕТ

1599 ₺ [Купить](#)

Для педагогов, формирующих портфолио на подтверждение или повышение квалификации подготовили выгодный пакет услуг популярных среди аттестующихся

Суть нашего пакета услуг – экономия. Мы свяжемся с вами, отправим материалы, сделаем всё, чтобы помочь получить услуги. Единственное, что от вас требуется – это разместить публикацию.

Лайт

NEW

- + Рецензия на разработку
- + Публикация в сборнике
- + Один тест
- + Апробация тестов

п.1.1 Организация и проведение коррекционно-развивающей работы (индивидуальной/ групповой), владение современными методиками

ФОРМА № 1 к разделу 1 Перечней критериев и показателей для оценки профессиональной деятельности педагогических работников ОО Краснодарского края, реализующих программы дошкольного образования, аттестуемых в целях установления высшей квалификационной категории по должности «учитель-логопед»

«Эффективность профессиональной деятельности по созданию условий по развитию воспитанников в разных видах деятельности»

1. Организация и проведение коррекционно-развивающей работы (индивидуальной/групповой), владение современными методиками (п.1.1)

Является обязательным для представления результатов

Период работы (не менее 2 лет)	Количество чел. в группе	Направление деятельности	Используемые современные методики	Воспитанники, имеющие качественный результат		Реквизиты документа, подтверждающего проведение коррекционно-развивающей работы
				чел.	%	
2019 – 2020 гг	30	Коррекция недостатков речевого развития у детей дошкольного возраста	Игровое и развивающее обучение, ИКТ	24	80	Отчет, подтверждающий целесообразность и обоснованность выбора программ и технологий, сочетаемость которых отвечает образовательным потребностям детей с нарушением речи и способствует успешному осуществлению

Не описаны используемые современные методики

ФОРМА № 1 к разделу 1 Перечней критериев и показателей для оценки профессиональной деятельности педагогических работников МАОУ СОШ № 2 им. И.М. Суворова ст. Павловской Краснодарского края, аттестуемого в целях установления первой квалификационной категории по должности «учитель-логопед»

«Эффективность профессиональной деятельности по созданию условий по развитию воспитанников в разных видах деятельности»

1. Организация и проведение коррекционно-развивающей работы (индивидуальной/групповой), владение современными методиками (п. 1.1, 1.2)

Период работы (не менее 2 лет)	Количество чел. в группе	Направление деятельности	Используемые современные методики	Учащиеся имеющие качественный результат		Реквизиты документа подтверждающего проведение коррекционно-развивающей работы
				Чел.	%	
2018-2019 учебный год	46 чел	1. Диагностическое 2. Коррекционное 3. Развивающее 4. Консультативное 5. Организационно-методическое	1. Технологии логопедического обследования Азова О.И. «Диагностика нарушений речи у младших школьников» Смирнова И.А. «Логопедический альбом для обследования способности к чтению и письму» Т.А. Фотекова, Т.В. Ахутина «Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических	42	91%	Аналитический отчет о проделанной работе учителя-логопеда за 2018-2019 учебный год и 2019-2020 учебный год, заверенный директором МАОУ СОШ № 2 им. И.М. Суворова ст. Павловской
2019-2020 учебный год	41 чел			37	90%	

Указаны методики и технологии, которые учитель-логопед применяет в своей работе

Официальный сайт ГБУКК «Научно-методический центр»

Новости: [Итоги аттестации педагогических](#)

"Научно-методический центр"

Государственное бюджетное учреждение Краснодарского края

Новости

[Сведения об учреждении](#)

[Аттестация педагогических работников](#)

[Центр оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов](#)

АПР

14

Оценка методических компетенций учителей

[admin](#) [Новости](#)

В целях развития и совершенствования единой системы научно-методического сопровождения работников и управленческих кадров, обеспечения адресности, персонализации повышения на основе результатов диагностики профессиональных компетенций, а также для формирования методического актива 14 апреля в Краснодарском крае проведена оценка методических По...

АПР

11

Итоги аттестации педагогических работников образовательных организаций Краснодарского квартале 2022 года

[admin](#) [Новости](#)

В I квартале 2022 года состоялось 3 очередных заседания аттестационной комиссии министерства науки и молодежной политики Краснодарского края, 2 из которых проходили в формате видеосвязи. Членами комиссии рассматривались не только вопросы приёма заявлений на прохождение аттестации на установления квалификационных категорий. [Подробнее](#)

Аттестация педагогических работников

Q

[Подача заявлений в электронном виде](#)

[Уведомления о рассмотрении заявлений](#)

[Распорядительные и нормативные документы](#)

[Аттестация педагогических работников в целях установления квалификационной категории \(первой, высшей\)](#)

[Вопросы и ответы](#)

[Информационно-справочные материалы](#)

джах

Методические рекомендации по вопросам аттестации

образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края

Государственное бюджетное образовательное
учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования»
Краснодарского края

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ИЗМЕРИТЕЛЬНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ ДЛЯ ОЦЕНКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ АТТЕСТАЦИИ В ЦЕЛЯХ УСТАНОВЛЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ КАТЕГОРИИ (ПЕРВОЙ, ВЫСШЕЙ)

Подготовлены

отделом сопровождения процедуры
аттестации педагогических работников
ГБОУ ИРО Краснодарского края

Рассмотрены

на заседании аттестационной
комиссии министерства
образования, науки и молодежной
политики Краснодарского края
(протокол № 10 от 28.06.2018)

Министерство
образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края

Государственное бюджетное образовательное
учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования»
Краснодарского края

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРЕДСТАВЛЕНИЮ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГАМИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (ВОСПИТАТЕЛЕМ, СТАРШИМ ВОСПИТАТЕЛЕМ, МУЗЫКАЛЬНЫМ РУКОВОДИТЕЛЕМ, ИНСТРУКТОРОМ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ, ПЕДАГОГОМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ) ПРИ ПРОВЕДЕНИИ АТТЕСТАЦИИ В ЦЕЛЯХ УСТАНОВЛЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ КАТЕГОРИИ

Подготовлены

отделом сопровождения процедуры
аттестации педагогических работников
ГБОУ ИРО Краснодарского края

Министерство
образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края
Государственное бюджетное образовательное
учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования»
Краснодарского края

Рекомендации по представлению результатов профессиональной деятельности по критерию «Результаты участия педагогического работника в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса»

Подготовлены

отделом сопровождения процедуры
аттестации педагогических работников
ГБОУ ИРО Краснодарского края

Рассмотрены

Рекомендации по представлению результатов профессиональной деятельности учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом дошкольной образовательной организации при прохождении аттестации в целях установления квалификационной категории (раздел Перечней «Эффективность профессиональной деятельности по созданию условий для развития воспитанников в разных видах деятельности»)

С целью оказания помощи при прохождении аттестации в электронном формате специалисты отдела сопровождения процедуры аттестации ГБОУ ИРО Краснодарского края разработали ряд методических рекомендаций для представления результатов профессиональной деятельности педагогическими работниками разных должностей, включая педагогов-дошкольников. Однако практика показывает, что учителя-логопеды, учителя-дефектологи и педагоги-психологи дошкольных образовательных организаций края продолжают испытывать некоторые затруднения при представлении своих профессиональных достижений, предусмотренных в разделе Перечней «Эффективность профессиональной деятельности по созданию условий по развитию воспитанников в разных видах деятельности».

В настоящих рекомендациях вниманию педагогических работников предлагается примерный вариант заполнения таблиц Форм для данного раздела, а в приложениях представлены примерные аналитические отчеты о проделанной коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда, учителя-дефектолога (приложение 1) и педагога-психолога (приложение 2).

При подготовке рекомендаций использован опыт работы специалистов-экспертов педагога-психолога МБДОУ детского сада комбинированного вида № 4 станции Ленинградской И.А. Кузьминой и учителя-логопеда МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 72» города Краснодара Л.В. Соколовой. Благодарим за помощь в подготовке материала педагога-психолога МАДОУ Центра развития ребенка детского сада №4 станции Павловской М.А. Мартынову.

Желаем успехов!

Методические рекомендации

для педагогических работников государственных специальных (коррекционных) общеобразовательных организаций Краснодарского края по работе с измерительными материалами для оценки профессиональной деятельности в целях установления квалификационной категории (первой, высшей) по должности «учитель»

Для обеспечения единого и объективного подхода к проведению аттестации педагогических работников образовательных организаций Краснодарского края разработаны методические рекомендации по работе с измерительными материалами (Перечнем критериев и показателей для оценки профессиональной деятельности аттестуемых педагогических работников разных должностей и формами для заполнения данных о результатах профессиональной деятельности), в которых конкретизированы требования к оформлению аттестационных документов. Данные материалы нацелены на оказание практической помощи всем педагогическим работникам, но более ориентированы на учителей, так как эта должность является ключевой в образовательных организациях общего образования.

Настоящие методические рекомендации уточняют подходы к работе с измерительными материалами для правильного представления результатов профессиональной деятельности по критерию «Результаты освоения обучающимися образовательных программ» учителями государственных специальных (коррекционных) образовательных организаций. Для аттестуемых и образовательных организаций представлены примеры правильного заполнения Форм данных о результатах профессиональной деятельности, а также даны рекомендации для размещения подтверждающих документов на сайте образовательной организации.

Учителя государственных специальных (коррекционных) образовательных организаций могут представлять результаты профессиональной деятельности по 1 разделу «Результаты освоения обучающимися образовательных программ» по следующим критериям:

критерию 1.1.1 «Предметные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы по итогам мониторингов, проводимых образовательной организацией»;

критерию 1.2.2 «Результаты выполнения учащимися экзаменационных работ, проведенных в период ГИА выпускников специальных (коррекционных) образовательных организаций и специальных (коррекционных) классов крайними экзаменационными комиссиями в форме ЕГЭ. Для обучающихся с умственной отсталостью результаты экзаменационных работ в период ГИА в форме экзамена по трудовому обучению».

Информационно-справочные материалы

СБОРНИК ИНФОРМАЦИОННЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО АКТУАЛЬНЫМ ВОПРОСАМ АТТЕСТАЦИИ

Уважаемые коллеги!
Предлагаем вашему вниманию
сборник информационных материалов
по актуальным вопросам аттестации, поступающим в отдел
сопровождения процедуры
аттестации педагогических работников.
Надеемся, что подготовленная информация
будет полезна в вашей работе.
Желаем успехов!

Контакты

Отдел сопровождения
процедуры аттестации
педагогических работников

350080
Краснодар
ул. Красная, 76
БГУКК НМЦ, каб. 23

телефон: 8-861-259-47-56
8-861-259-47-54
e-mail: oapr@gmail.com
http://rcdpo.ru/

Уважаемые коллеги!
Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы» — проект Министерства просвещения Российской Федерации, который реализуется Российским движением школьников в рамках федерального проекта «Социальная активность» национального проекта «Образование», направленного на развитие волонтерской активности среди детей и подростков школьного возраста.
Во время летних каникул школьники могут попробовать себя в добровольческой деятельности, решая значимые социальные проблемы.
Конкурс проводится с целью создания эффективной системы развития добровольчества в школах.
Победители конкурса получат финансовую поддержку на развитие своих начинаний.

В 2022 году к участию в конкурсе приглашаются команды школьников в возрасте от 8 до 17 лет под руководством педагога-куратора. Количество членов команды – от 4 до 15 человек.

Две новые номинации этого года – проекты, направленные на адаптацию несовершеннолетних иностранных граждан и их родителей (законных представителей), и проекты, направленные на создание эффективной системы развития добровольчества (волонтерства) в общеобразовательных организациях.

Конкурс включает несколько номинаций: проекты, направленные на заботу о животных; проекты, направленные на оказание помощи пожилым людям; проекты, направленные на оказание помощи детям.

Подать заявку можно с 14 марта по 10 апреля 2022 года на сайте Российского движения школьников

Разъяснения об аттестации педагогических работников в целях установления квалификационной категории в 2020-2021 годах и о продлении сроков действия квалификационных категорий в соответствии с приказами Министерства просвещения Российской Федерации

от 28 апреля 2020 г. № 193 «Об особенностях аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в целях установления квалификационной категории в 2020 году»

от 11 декабря 2020 г. № 713 «Об особенностях аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»

Срок действия квалификационной категории заканчивается в период с 1.04.2020 по 1.09.2020

Срок действия квалификационной категории заканчивается в период с 1.09.2020 по 1.10.2021

ПРОДЛЕВАЕТСЯ до 31 декабря 2021 года

Аттестация не приостанавливается, проводится в штатном режиме в электронном формате!
При наличии результатов у педагогического работника сохраняется право пройти аттестацию в целях установления категории независимо от того, что срок действия категории продлён

педагогические работники, у которых продлевается срок действия первой квалификационной категории, имеют право подать заявление на высшую квалификационную категорию

педагогические работники, у которых продлевается срок действия первой квалификационной категории, имеют право подать заявление на первую квалификационную категорию по представлению руководителя образовательной организации

педагогические работники, у которых продлевается срок действия высшей квалификационной категории, имеют право подать заявление на высшую квалификационную категорию по представлению руководителя образовательной организации

Если аттестация прошла успешно, то действие приказов № 193 и № 713 перестаёт распространяться на педагогических работников со дня установления им первой или высшей квалификационной категории

Профсоюз работников народного образования и науки Российской Федерации
ЦЕНТРАЛЬНЫЙ СОВЕТ

ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЮЛЛЕТЕНЬ № 6

АТТЕСТАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ОРГАНИЗАЦИЙ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ,
КОММЕНТАРИИ

Москва, июнь 2014 г.

Профсоюз работников народного образования и науки Российской Федерации
ЦЕНТРАЛЬНЫЙ СОВЕТ

ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЮЛЛЕТЕНЬ № 8

АТТЕСТАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ОРГАНИЗАЦИЙ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
(Продолжение)
НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ,
РАЗЪЯСНЕНИЯ
БОРЬБЫ ПРОВЕДЕНИЯ АТТЕСТАЦИИ
СРЕДИ РАБОТНИКОВ ОРГАНИЗАЦИЙ,
ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
НА ВОПРОСЫ,
ПО ВОПРОСАМ АТТЕСТАЦИИ

Москва, декабрь 2014 г.



Спасибо за работу!

**г. Армавир, г. Геленджик, г. Новороссийск, г. Сочи,
Крымский, Каневской, Лабинский, Отрадненский, Павловский,
Ленинградский районы**



Спасибо за внимание!

Государственное бюджетное учреждение Краснодарского края
«НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

Отдел сопровождения процедуры аттестации педагогических работников