

Критерий 1. Способность к эффективному решению профессиональных педагогических задач

Аналитическая справка

Стафеевой Ирины Анатольевны, учителя-логопеда
МАДОУ д/с №5 «Морячок» МО г-к Геленджик

Стafeева Ирина Анатольевна работает 9 лет учителем-логопедом в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР), имеет первую квалификационную категорию. Реализуя приоритетные направления федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Ирина Анатольевна находится в постоянном поиске путей совершенствования и оптимизации процесса обучения и развития детей логопедической группы.

Целью деятельности учителя-логопеда является создание устойчивой мотивации у детей с ТНР в потребности к речи, сохранение психологического и соматического здоровья детей в рамках коррекционно-развивающего обучения, направленного на развитие чёткой, выразительной, грамматически правильной речи, с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи.

Большое значение педагог уделяет практическому использованию инновационных образовательных технологий, их сочетанию и выравниванию в достижении максимально возможных успехов в преодолении речевых нарушений у детей.

Организуя совместную образовательную деятельность с детьми, Ирина Анатольевна применяет технологию развивающего обучения, отводя каждому ребёнку роль самостоятельного субъекта, взаимодействующего с окружающей средой. Это взаимодействие включается во все этапы деятельности: планирование и организация действий в начале занятия, выбор средств для реализации поставленных целей и задач в ходе занятия и анализ результатов совместной деятельности в конце мероприятия. Дети имеют право на выбор той или иной деятельности, на место и способ её реализации. Педагог и воспитанники, организуя образовательный диалог, ведут поиск различных способов решения задач, происходит активное вовлечение детей в различные виды деятельности, включается стимулирование рефлексивных способностей, обучение навыкам самоконтроля и самооценки. Ребята, действуя в специально созданных условиях, накапливают опыт определённых знаний и умений.

В образовательную деятельность педагог включает технологию проблемного обучения. Суть проблемного обучения педагог видит в том, чтобы, создавая познавательную задачу, ситуации, предоставлять детям возможность средства её решения, используя ранее усвоенные знания и умения. Ирина Анатольевна строит организацию образовательного процесса таким образом, чтобы дети испытывали необходимость в преодолении посильных трудностей посредством самостоятельного решения теоретических и практических проблем. Учитель-логопед увлекает

воспитанников в совместный интеллектуальный поиск, оказывает им помощь в форме указаний, разъяснений, вопросов: «Как можно быстро заучить стихотворение?», «Кому наши способы могут пригодиться?» Тем самым, педагог формирует у детей самостоятельность, познавательный интерес и личностную мотивацию у ребят.

Учитель-логопед активно использует игровую технологию. Столяя коррекционно-образовательный процесс с помощью игрового сюжета, педагог не только поддерживает интерес детей на протяжении всего занятия, но и активизирует дальнейшую деятельность, решать задачи по формированию основных речевых процессов (в том числе и психических). В своей деятельности педагог особое внимание уделяет дидактическим, словесно-речевым, театрализованным играм. Так, к примеру, организуя работу по коррекции звуков, Ирина Анатольевна использует своё авторское многофункциональное пособие «Мульти-Звульти», обыгрывая с его помощью мультипликационных персонажей. Играя пособием, разыгрывая определённые ситуации у детей, одновременно происходит процесс коррекции поставленных звуков, развивается эмоциональность и выразительность речи.

Технология развивающих игр представляет собой деятельность, которая состоит из набора развивающих игр. В своей работе Ирина Анатольевна широко использует дидактические игры, направленные на развитие артикуляционного праксиса, правильного речевого выдоха, на развитие пальцевого и кистевого праксиса, игры для обогащения словарного запаса, лексико-грамматических категорий. Проведение занятий в игровой форме позволяет педагогу вовлечь каждого ребёнка в образовательный процесс, выступать в роли партнёра, помощника, но никак не наставника. Для социального развития ребёнка важно создание условий для формирования коммуникативных навыков. С этой целью педагог включает в образовательный процесс все виды игр: сюжетно - ролевые, подвижные игры малой подвижности, дидактические, словесные и т.д. Ирина Анатольевна продолжает применять в данной технологии ещё одно своё авторское пособие «Чудо-звери» с помощью которого решаются задачи по коррекции звукопроизношения, фонематического слуха, лексико-грамматической категорий.

Неотъемлемой технологией при взаимодействии учителя-логопеда в любом виде деятельности с детьми является личностно-ориентированный подход. В начале учебного года, Ирина Анатольевна проводит речевое обследование воспитанников, во время которого основная форма взаимодействия-диалог. Ребёнку предлагаются на выбор разные наборы наглядного материала, он имеет возможность выбрать понравившийся ему. После полного логопедического обследования и заполнения речевых карт, педагог разрабатывает коррекционные маршруты развития, учитывая индивидуальные потребности детей, что позволяет в полной мере развивать их личность, индивидуальность и неповторимость. На занятиях педагог осуществляет индивидуальный и дифференцированный подход, проявляет внимание к интересам и потребностям воспитанников. Каждый ребёнок

имеет возможность получить личное задание, самостоятельно его выполнить и высказать своё мнение, возможность выбрать деятельность, партнёра, средства. Учитель-логопед поддерживает инициативу, решительностью, создаёт ситуацию успеха и предупреждает страх «сделать что-то неправильно».

На протяжении трёх последних лет, педагог активно использует в своей работе технологию нейропсихологического подхода. Такой подход предполагает коррекцию нарушенных речевых и психических процессов (внимания, памяти, мышления, речи), эмоционально-волевой сферы ребёнка через движение, наращивание новых нейронных связей головного мозга. Нейрокоррекционные игры и упражнения Ирина Анатольевна использует как в индивидуальной, так и в групповой работе, в форме игровых занятий, комплекса учреждений: двигательных, дыхательных, на развитие речи и артикуляции. Игры и упражнения с нейропсихическим воздействием развивают межполушарные связи, позволяют наиболее качественно организовать работу по коррекции всех сторон речи. Это игровые упражнения с нейроскалкой, нейромячом, игры- балансиры, нейропрописи. Учитывая тот факт, что интерес является лучшим стимулом к обучению.

Стандартизованные методы коррекционной работы с детьми, имеющими речевые нарушения, не всегда дают ожидаемый результат. В связи с этим учитель-логопед находится в активном поиске эффективных форм и методов, и считает необходимостью включения в содержание образования дошкольника проектной технологии. В своей работе Ирина Анатольевна успешно реализовывает проекты различной направленности: проект нравственно-патриотического воспитания «Откуда хлеб пришёл», который способствовал развитию социально-коммуникативных навыков, формированию личностных качеств ребят, расширению знаний об окружающем мире

Педагог уверен, что проектная деятельность благотворно влияет на развитие всех компонентов речи, когнитивных процессов, коммуникативных навыков. Учитель-логопед творчески варьирует сочетаемость разных методов и технологий обучения, систематически и целенаправленно использует их на практике в соответствии с речевыми индивидуальными возможностями каждого ребёнка, отчего коррекционно-развивающий процесс становится более результативным и эффективным.

Так, в представленной образовательной деятельности, при использовании образовательных технологий и их варьировании, одновременно решались задачи общего речевого развития: формирование и развитие связной речи, обучение детей самостояльному высказыванию, развитие межполушарного взаимодействия, а также задачи по развитию индивидуальных способностей: закрепление правильного выполнения артикуляционных упражнений, уточнение и расширение словарного запаса.

Особое внимание педагог уделяет наполняемости своего логопедического кабинета. Основное назначение, которого – создание необходимых условий для коррекционного обучения дошкольников с речевыми дефектами. Не смотря на то, что площадь кабинета специалиста

небольшая, тем не менее, развивающая предметно – пространственная среда в кабинете содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Структура развивающей предметно-развивающей среды логокабинета определяется целями коррекционно-образовательной работы, своеобразием пространственного расположения необходимых предметов и материалов.

Речевой материал регулярно обновляется по мере изучения каждой новой лексической темы. Игры и пособия систематически меняются в течение года (с учётом сезона). Это позволяет педагогу осуществлять работу грамотно и целенаправленно, создавая комфортные условия для занятия и эмоционального благополучия.

Оборудование развивающей предметно-пространственной развивающей среды в кабинете логопеда разбито на блоки:

-диагностический блок содержит материалы для логопедического обследования;

-организационно-развивающий блок содержит перечень логопедической документации;

-коррекционно-развивающий блок условно разделён на центры, в каждом из которых подобран иллюстративный материал, игры и пособия, компьютерные инструменты, стимулирующие речевое развитие:

- центр развития артикуляционной моторики и мимики содержит набор предметных картинок и игр; мультимедийных презентаций для сопровождения артикуляционной и мимической гимнастики; зеркало, перед которым проводится значительная часть работы, требующей зрительного контроля ребёнка.

- центр нормализации дыхания и голоса включает в себя дыхательные тренажёры, вертушки, султанчики, музыкальные инструменты, картотеку дыхательных упражнений и т. д.

- центр развития мелкой и общей моторики включает в себя разнообразные конструкторы (ЛЕГО, липучки), шнуровки, мозаики, пирамидки, матрёшки, мелкие игрушки, игры с пуговицами, трафареты, обводки, массажные мячики Су-Джок, сенсорные мешочки с наполнителями, нейромячи, ортоковрики.

- центр развития фонематического слуха включает пособия для различения неречевых звуков: музыкальные и звучащие игрушки, материал для различения речевых звуков.

- центр нарушений звукопроизносительной стороны речи содержит литературу, картинный материал, картотеку на автоматизацию и дифференциацию звуков в словах, слогах, текстах;

- в центре формирования лексико-грамматического строя речи подобраны предметные картинки на разные лексические темы, картинки для формирования и расширения определений, предметного и глагольного словаря, дидактические и настольно-печатные игры и т.д.;

- центр развития связной речи включает игры и пособия, формирующие у детей умение строить собственное высказывание, наборы предметных и

сюжетных картинок для составления разных видов рассказов, наборы текстов для пересказов;

• центр формирования слоговой структуры слова содержит наборы предметных картинок и картотеку «Типы слоговой структуры слова» и т.п.

- информационный блок содержит консультации для родителей, памятки, буклеты.

- в научно-методическом блоке собрана методическая литература и программно-методическое обеспечение ОД.

Продуктивность каждого логопедического занятия – главная задача Ирины Анатолиевны. Одним из важных факторов продуктивности, по мнению учителя-логопеда, является создание эмоционального комфорта и благополучия ребёнка, именно в этом состоянии дети больше готовы к сотрудничеству, общению и восприятию учебного материала. Прежде всего педагог продумывает обстановку в логопедическом кабинете: расстановку мебели, расположение игрового и учебного материала. Организовывая совместную деятельность с детьми, Ирина Анатольевна создаёт тёплую эмоциональную атмосферу посредством разнообразной занимательной деятельности: игр, игровых упражнений и специальных упражнений психогимнастики. Пробуждает детей на переживание совместных эмоций, на умение отражать своё эмоциональное состояние.

Таким образом, использование совместных методов и технологий, позволяет педагогу эффективно сотрудничать с детьми, оказывать стимулирующее влияние на развитие речи, поддерживать интерес на протяжении всего обучения.

Заведующий МАДОУ д/с № 5 «Морячок»

Т.Г. Беловол

