

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 5 «МОРЯЧОК»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД-КУРОРТ ГЕЛЕНДЖИК
г.Геленджик, мкр. Северный, д.8.тел. 8(86141)26258,
email-ds5gel@mail.ru, сайт – <http://gel-ds-5>**

**Методическая разработка
«Нетрадиционное оборудование как средство развития физических
качеств и повышения двигательной активности детей старшего
дошкольного возраста»**

Составители:
воспитатели:
Накрапленная Екатерина Владимировна
Данилова Наталья Владимировна
Наумова Ольга Ивановна

Геленджик, 2021

Пояснительная записка

Организованная образовательная деятельность по физическому развитию строится с учетом требований ФГОС ДО (образовательная область

– физическое развитие), а именно, включает в себя приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук;
- с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) [1].

В современных условиях развития общества проблема здоровья детей является как никогда ранее *актуальной*. Достичь необходимого уровня интеллектуально-познавательного развития может только здоровый ребенок. Понятие «здоровье» принято рассматривать не только как отсутствие заболевания, но и как способность организма быстро адаптироваться к различным условиям жизнедеятельности и противостоять воздействию вредных влияний внешней среды. Во многом здоровье ребенка обусловлено социально-экономическими, климато-географическими и экологическими условиями.

Важнейшей задачей дошкольного образовательного учреждения сегодня является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей. Физическая культура является частью общечеловеческой культуры и рассматривается как основа формирования здорового образа жизни ребенка, в результате которого происходит созревание и совершенствование

жизненно важных физиологических систем организма дошкольника, повышаются его адаптивные возможности и устойчивость к внешним воздействиям, приобретаются необходимые двигательные умения и навыки, физические качества, формируется личность в целом.

Проведённое мониторинговое исследование уровня развития двигательных умений, навыков и физических качеств у детей 5-7 лет, показало, что, несмотря на созданные необходимые условия для систематического, профилактического влияния на растущий организм ребенка (физкультурные занятия, физкультминутки, подвижные игры на свежем воздухе, спортивные праздники, развлечения, и др.), у многих детей наблюдается снижение уровня развития координационных способностей, ловкости и быстроты и других физических качеств.

Актуальность и практическая значимость предлагаемой ООД заключается в том, что в связи с вышеизложенными положениями, возникла необходимость в создании целенаправленной системы работы по развитию физических двигательных качеств и повышению двигательной активности детей со всеми участниками образовательных отношений: детьми, родителями и педагогами.

Целями данной разработки являются создание и реализация эффективной системы работы по физическому воспитанию детей 5-7 лет с использованием нестандартного оборудования в условиях реализации ФГОС ДО. Использование нетрадиционного оборудования в качестве одного из средств физического развития детей обусловлено его внешней привлекательностью, возможностью создания собственными силами из имеющихся средств и материалов.

Общие задачи, способствующие достижению цели:

- пополнить развивающую среду нестандартным оборудованием с целью развития физических качеств детей;
- повысить у них мотивацию и желание заниматься физической культурой;

- поднять общий уровень развития физических качеств и физической подготовленности детей к обучению в школе;
- способствовать приобщению детей к самостоятельным занятиям физическими упражнениями и подвижными играми, в том числе с использованием нетрадиционного игрового оборудования.

Следует отметить, что к *условиям реализации игры* относятся, в первую очередь, возрастной принцип формирования групп, учет индивидуальных особенностей каждого ребенка; использование как в ДООУ, так и в семье.

Необходимое оборудование:

- мешочки 6 цветов это красные, желтые, зеленые и двух цветные желто-зеленые, красно-желтые, красно-зеленые;
- коврик, размер 1.10см-1.50см;
- двухполосный коврик, размер 70см - 2.10см, , размер кармашков 21см-29см;
- распечатанные картинки;

Оборудование сшито из экокожи, что позволяет использовать его, как в помещении, так и на улице. Материал ковриков, позволяет без лишних проблем его обрабатывать (см. приложение 1,2).

Ожидаемые результаты:

Практическим результатом является внедрение и использование подвижных игр, игровых упражнений с использованием нетрадиционного оборудования в физкультурно-оздоровительной работе, формируемой участниками образовательных отношений. Использование коврика дает возможность воспитанникам развивать внимание, ловкость, быстроту реакции при метании и прыжках, равновесие, координацию, глазомер, мышление, речь и общие интеллектуальные способности.

Технология использования нетрадиционного оборудования

Коврик для метания мешочков в горизонтальную цель

Размер 1.10см-1.50см. Полотно разделено на 12 одинаковых квадратов.

В каждом квадрате нашиты в хаотичном порядке круги. В комплекте с ковриком идет кубик для бросания. Мешочки 6 цветов - это красные, желтые, зеленые и двух цветные желто-зеленые, красно-желтые, красно-зеленые.

Ход игры: коврик располагаем на полу или на земле. Дети отходят метра на 3-5 от него, бросают кубик. Если выпадает 3, то ребенок берет мешочек и бросает его в квадрат с 3 кружочками. Для более интересного использования и усложнения упражнения берем карточку с алгоритмом к выполнению упражнения (т.е., если выпала 3, то ребенок смотрит на карточку и определяет, какого цвета должен быть мешочек, и берет уже соответствующего цвета мешочек и бросает).





Коврик многофункциональный

Размер 70см - 2.10см, двух полосный коврик, размер кармашков 21см-29см. В кармашки вставляем распечатанные картинки на формате А4 с изображением следов ног, рук, геометрических фигур, просто цветных листов и т.д.

Первый вариант использования коврика: в кармашки мы вставляем изображение следов ног (расположение следа не обязательно должно быть в одном направлении, они могут быть развернуты назад, лево, право и даже крестиком). Задача детей быть внимательными, и правильно прыгать, если ребенок запутался, начинает сначала. Выигрывает тот, кто первый без ошибок допрыгает до конца.



Второй вариант: в кармашках следы ног в одном направлении, дети прыгают на одной ноге по одной полосе, допрыгав до конца, поворачивают на вторую полосу и прыгают на другой ноге до конца. Для более интересного использования следы могут быть цветные, что позволит усложнить игру, например, выбрать цвет, на который нельзя наступать.



Третий вариант: чередование следов ног и рук (т.е., передвижение по коврику проходит по-медвежьи).



Четвертый вариант использования - уже интеллектуальный при помощи воспитателя. В кармашки вставляем цветные карточки, т.к. у нас двух полосный коврик то используем два цвета, например желтая полоса и красная. Два ребенка стоят перед дорожками, воспитатель загадывает детям загадку, вопрос, математический пример, повторить скороговорку и т.д. по

возрастным особенностям детей. Если ребенок отвечает правильно, делает шаг вперед, если отвечает неправильно, то остается на месте. Выигрывает тот кто первый дойдет до конца дорожки. Этот вариант игры напоминает всем знаменитую игру «Умницы и умники».



Пятый вариант использования: остаются так же две цветные дорожки - желтая и красная. Дети по очереди бросают кубик с нашитыми на нем кружочки от 1 до 6. Если выпадает 2, то ребенок делает два шага или прыжка вперед, игра продолжается до тех пор, кто первый пройдет до конца дорожки. Для более интересного использования можно заранее выбрать цифру, которая возвращает ход назад.



Выводы:

Эффективно использовать нетрадиционное оборудование – это значит обеспечить оптимальную продолжительность его применения в течение всего дня в разных формах и видах деятельности с тем, чтобы добиться овладения детьми всеми видами упражнений, их двигательного творчества на уровне возрастных и индивидуальных возможностей.

По нашему мнению, в созданной нами предметной двигательной среде детям комфортно и уютно. Применяя нетрадиционное оборудование на физкультурных занятиях, играх и игровых упражнениях, эстафетах, занятиях на свежем воздухе, мы повышаем интерес детей к различным видам двигательной деятельности, увеличиваем объём двигательной активности, поднимаем эмоциональный настрой.

Работа по изготовлению и внедрению нестандартного оборудования - это только начало пути. Первые результаты уже видны, и хочется совершенствоваться дальше, чтобы с помощью нетрадиционного оборудования, посредством подвижных игр и игровых упражнений, содействовать решению как специфических задач целенаправленного моторного развития детей, их координационных способностей, ловкости и быстроты, так и решению задач всестороннего формирования подрастающих личностей.

Список используемой литературы и интернет-ресурсы

1. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст]: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г., №1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва: 2013г.
- URL: <https://pravobraz.ru/federalnyj-gosudarstvennyj-obrazovatelnyj-standart-doshkolnogo-obrazovaniya/>
2. Виноградов В.А., Карась Т.Ю. Здоровьесберегающие технологии в физическом воспитании. - URL: https://amgpgu.ru/upload/iblock/9c4/vinogradov_v_a_karas_t_yu_zdorovesberega_yushchie_tekhnologii.pdf
3. Воронцова О. Как сделать занятия физкультурой интереснее // Здоровье дошкольника №2 – С. 14. – 2011 г.
4. Мокина Е. Материалы и оборудование своими руками. // Здоровье дошкольника №5 – С. 21. – 2011г.
5. Редникина Н.В. Использование нетрадиционного оборудования на занятиях по физической культуре. -2021 г. - URL: <https://ya-odarennost.ru/publikacii-pedagogov/703-pedagogicheskie-stati/21182.html>



