Родительское собрание
«Развитие речи детей 3-4 лет»
Игротренинг для родителей «Играя, развиваем речь»

Стафеева И.А., учитель-логопед

Цель:
- создание условий для речевого развития дошкольников в семье;
- повышение педагогической культуры родителей.

Задачи:
- раскрыть значение речи во всестороннем развитии личности ребёнка;
- познакомить родителей с разными видами игр и игровых заданий для развития речи детей;
- способствовать получению практических навыков по их применению в домашних условиях;
- познакомить родителей с особенностями речевого развития детей младшего дошкольного возраста, познакомить с речевыми играми, в которые полезно играть с ребёнком дома; способствовать развитию коммуникативных качеств детей; воспитывать культуру общения; вовлечь родителей в педагогический процесс и жизнь группы.

Формы проведения: практикум с применением игротренинга.

Участники: учитель-логопед, родители.

Оборудование для проведения мероприятия: запись спокойной музыки, мяч.

Подготовительная работа: разработка памяток для родителей.

План проведения.
1.Вступительная часть.
2. Игротренинг «Развиваем речь ребенка».
3. Заключительная часть.

Ход мероприятия.

1. **1. Вступительная часть.**

Добрый вечер, уважаемые родители! Мы очень рады видеть вас на нашей встрече, посвященной проблеме развития речи дошкольников. Речь - могущественное орудие всестороннего развития ребенка. Навык правильной речи, как и все добрые навыки, приобретается в семье. То, что делает семья по развитию речи дошкольника, имеет огромное значение для всей его последующей жизни.

Сегодня нам предстоит разговор о развитии одного из важнейших познавательных процессов человека – речи. В наше время все компьютизировано, нажимаешь на кнопку и, тебе выдается картинка и вся интересующая информация. Общения минимум. Первыми забили тревогу

педагоги – дошкольники, зная, с какими проблемами им придется столкнуться в обучении детей и подготовке их к школе.

Свободная, ясная, логическая, выразительная, красивая устная речь ребенка - это цель, к которой мы должны стремиться. Достичь этой цели нелегко и беспокоит то, что растет число старших дошкольников, имеющих дефекты произношения звуков речи и других её качеств, со слабо развитой связной речью, однообразной речью.

Ведущая роль в развитии речи детей младшего дошкольного возраста принадлежит взрослым: воспитателям в детском саду, родителям дома. От культуры речи взрослого, от того, как они общаются с ребенком, зависят успехи дошкольника в усвоении родного языка.

Очень важно обогащать активный и пассивный словарь ребенка, используя существительные, обозначающие названия игрушек, предметы личной гигиены, одежды, мебели, посуды, овощей и фруктов, домашних и диких животных, глаголы обозначающие действия, наречия, прилагательные обозначающие цвет, величину, вкус, предлоги.

Предлагать детям рассматривать картинки, книжки, игрушки, доступно и эмоционально рассказывая детям об этих предметах, об интересных фактах. Приучать детей внимательно слушать и слышать рассказ взрослого, отвечать на простые вопросы: «Что?», «Кто?», «Что делает?» и на сложные: «Что везет?», «Кому?», «Где?», «Куда?».

Далее от называния видимых и ярких признаков (цвета, формы, величины) можно переходить к перечислению свойств, внутренних качеств предмета, его характеристике (например « Кто больше скажет слов о яблоке? Какое оно?»).

При рассматривании разных предметов или картинок с предметами ребёнок учится сравнивать и называть слова с противоположным значением (антонимы): эта кукла большая, а та …маленькая, карандаш длинный и короткий, лента узкая и широкая, дерево высокое и низкое, волосы у куклы светлые и тёмные.

У детей 3-4 лет формируются понимание и употребление обобщающих понятий (платье, рубашка –это одежда; кукла, мяч-это игрушки; чашка, тарелка – это посуда), развивается умение сравнивать предметы (игрушки, картинки), соотносить целое и его части (поезд - окна, вагоны, колёса).

В этом возрасте дети учатся понимать семантические отношения слов разных частей речи в едином тематическом пространстве: птица летит – рыба … плывёт; дом строят , суп …варят; мяч сделан из резины, карандаш …из дерева.

При рассматривании предметов или картинок ребёнка можно познакомить с многозначными словами: ножка стула -ножка стола – ножка у гриба; ручка у сумки –ручка у зонтика – ручка у чашки ; иголка швейная – иголка у ежа на спине – иголка у ёлки.

Важным в развитии речи малышей является и наличие дидактических игрушек, которые выполняют такие задачи, как: сравнение предметов по размеру, цвету, форме (пирамидки, башенки, матрешки). Где по ходу игры ребенок использует речевые выражения.

Конечно же, должны быть игры на развитие мелкой моторики пальцев рук, что имеет прямое отношение на развитие речи детей, это «Вкладыши», «Шнуровки», «Пазлы». Главные задачи по развитию речи детей – научить вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства и впечатления, используя речевые средства.

Хорошо поставленное речевое дыхание обеспечивает правильное произношение звуков, слов и фраз.

Проблема развития речи дошкольников стоит остро на сегодняшний день. Решить её мы можем только в сотрудничестве семьи и детского сада. Я хочу предложить вам ряд способов и приемов, которые могут помочь решить эту проблему. Сегодня вы узнаете в какие словесные игры можно играть с ребенком дома, для чего необходимо проводить пальчиковую гимнастику, как делать самомассаж.

2. Игротренинг для родителей.

Учитель-логопед: почувствовать себя комфортно и уверенно, снять ощущение тревоги и детям, и взрослым помогают игры. Предлагаю для этого вам поиграть в игру. Такие игры помогают стимулировать развитие речи ребенка, обогащают его словарь.

Игра «Скажи на оборот»

Скажу я слово «высоко»,
А ты ответишь... (низко).
Скажу я слово «далеко»,
А ты ответишь... (близко).
Скажу тебе я слово «трус»,
Ответишь ты... (храбрец).
Теперь «начало» я скажу,
Ответишь ты... (конец).
Д. Чиарди.
-
Можно придумать с ребёнком свою сказку.
Загадайте загадки по сказкам.

(Родителям предлагается отгадать загадки)

Нашла однажды мышка,
Совсем пустой домишко,
Стала жить да поживать,
Да жильцов к себе пускать. *(Теремок)*
Уходя, просила мать
Никому не открывать,
Но открыли дети дверь!
Обманул зубастый зверь —
Песню мамину пропел.
Кто потом козляток съел? ***(«Волк и семеро козлят»)***
Чтобы вырвать этот овощ,
Не хватило деду сил.
Но пришли ему на помощь
Все, кого он попросил. ***(«Репка»)***

Добрый доктор говорит:
- Побеждаем мы бронхит
Корь, простуду и ангину,
Дифтерит и скарлатину,
И конечно, с Бармалеем,
Тоже справиться сумеем! ***(«Айболит»)***

Наибольшее беспокойство у родителей вызывает звукопроизношение детей, так как это наиболее заметный дефект. Окружающие могут не заметить ограниченность словаря или особенности грамматического строя речи, а вот не правильное произношение – как на ладошке. Здесь на помощь придут игры.

Речевая игра ***«Насос»*** Предлагаем ребёнку взять насос и накачать велосипедные шины. Ребёнок, подражая действию насоса, произносит звук ***«С-С-С…»***.

Чистоговорки:

Вы можете и сами придумывать шутливые фразы, типа:

"да-да-да — в огороде лебеда",
"ду-ду-ду — растут яблоки в саду",
"ша-ша-ша — принесли домой ерша"
"ту-ту-ту — мы поедем в Воркуту"
"жа-жа-жа — есть иголки у ежа"
"чи-чи-чи — прилетели к нам грачи"
"жу-жу-жу — я на солнышке лежу". ну и так далее.

В таких произношениях ребенок может уловить разницу между словом и звуком.

Чтобы правильно развивать речь ребёнка, нужно придерживаться некоторых советов:

- Речь взрослых должна быть чёткой, неторопливой, грамматически и фонематической — правильно оформленной, не следует искажать слова, имитировать детскую речь: никакого сюсюканья, подделывания под лепет детей. Говорить с детьми надо обыкновенным, правильным языком, но языком простым; главное * говорить медленно, ясно и громко.
- Обращать внимание детей на то, как они согласовывают слова в предложении, поправляйте ребёнка *(исправляйте допущенные ошибки)*.
- Играя с ребёнком, упражняйте его в согласовании имён существительных с разными частями речи, например с глаголами. Возьмите куклу и спросите: ***«Кто к нам приехал?»*** и, ребёнок даёт полный ответ: ***«К нам в гости приехала кукла»***.
- Используйте игрушку для обучения предлогам. *(Ребёнок отвечает на вопрос **«Где игрушка?»**, используя предлоги)*.
- Учите ребёнка самостоятельно описывать игрушку. Для этого нужно поставить яркую игрушку перед ребёнком, предложить её рассмотреть, затем задать вопросы.

  - Что это? *(Кто это)*
  -Какого цвета? — Что есть у зайки? *(Что это у зайки)*
  - Как можно назвать зайку? — Что можно с ним делать?

Поощряйте в семье занятия ребёнка лепкой, рисованием, конструированием, играм с мозаикой, играйте с ним в различные игры: словесные, речевые, пальчиковые; делайте артикуляционную гимнастику.

Учитель-логопед: Уважаемые родители! Вы, наверное, хорошо знаете известное высказывание В. А Сухомлинского «Ум ребенка находится на кончиках его пальцев». Ученые пришли к выводу о том, что речевые и моторные центры в коре головного мозга расположены рядом и частично компенсируют функции друг друга. Кроме того, психологи утверждают, что упражнения для пальцев рук развивают внимание и память.

Я хочу вас познакомить с пальчиковой гимнастикой *«Капуста»*, которую вы можете проводить с ребенком дома. Это разнообразные движения пальцами рук с использованием стихов. Давайте все вместе потренируемся.

Мы капусту рубим, рубим (ладошками рубим)
Мы капусту трём, трём (кулачки трут друг друга)
Мы капусту солим, солим (солим щепоткой)
Мы капусту мнём, жмём (пальчики сжимаем и разжимаем)
В баночку кладём и пробуем.

Вот еще одна простая ***пальчиковая гимнастика «Две сороконожки»,*** которую вы можете проводить с ребенком дома. Это разнообразные движения пальцами рук с использованием стихов.

Давайте все вместе потренируемся.

Две сороконожки бежали по дорожке.
Бежали, бежали, друг друга повстречали.
Друг друга повстречали, крепко обнимали.
Так крепко обнимали, что их с трудом разняли.

Пальчиковые игры на основе стихов развивают чувство ритма и помогают работать над дикцией детей.

Для развития речи ребенка полезно знать элементарные приемы самомассажа. Он включает обычно поглаживания, постукивания кончиками пальцев, массирование определенных точек. Можно проводить самомассаж лица, ушей, пальцев рук ладоней рук и стоп ног. Именно здесь находятся зоны, точки, связанные с работой мозга, речевых и двигательных центров.

Я вас познакомлю с фрагментом комплекса ***самомассажа лица «Времена года»*** Выполнение этого комплекса тонизирует мышцы лица, которые участвуют в артикуляции и мимике, активизирует работу речевых центров. Давайте выполним его вместе.

Если солнце пригревает,	*Пальцами обеих рук поглаживают лоб*
В небе ласточка летает,	*от середины к верхней части ушей.*
Стало сухо и тепло,	*Поглаживают щеки от середины к*
Значит лето к нам пришло.	*мочкам ушей.*
Если дождь стучит по крыше,	*Постукивают кончиками пальцев от*
То сильней, то тише, тише,	*середины лба к верхней части ушей.*
Землю всю листва укрыла,	*Постукивают кончиками пальцев от*
Значит осень наступила.	*середины подбородка к мочкам ушей.*

Самомассаж можно выполнять 1-2 раза в течение дня.

Также можно использовать различного вида массажеры.

Особенно эффективны для развития речи ребенка словесные игры. Они совершенствуют разговорную речь, обогащают словарь, формируют грамматический строй языка. Развивают внимание, память, сообразительность.

Давайте с вами разучим некоторые словесные игры, в которые можно играть с ребенком.

Игра «Скажи наоборот». Я бросаю мяч и говорю слово. Игрок, поймавший мяч, называет слово противоположное по значению (сильный - слабый, теплый - холодный, высокий - низкий, добрый - злой, веселый - грустный).

Игра «Цепочка слов». Мы поочередно называем слова, но каждое последующее слово должно начинаться на звук, которым закончилось предыдущее (мяч - чемодан - нитки…).

Игра «Назови одним словом». Я называю несколько слов и бросаю мяч. Игрок, поймавший мяч, называет обобщающее слово (дуб, липа, береза, сосна - деревья).

Игра «Подбери много слов». Я называю глагол, а вы должны подобрать к нему слова, подходящие по смыслу (летит - воробей, комар, жук, пчела; плачет - ребенок, человек, кошка; плавает - кораблик, рыба, утка).

В такие игры можно играть с детьми дома, в транспорте, по дороге в детский сад и т. д.

Используя игру при организации повседневных домашних дел можно научить малыша многому полезному и интересному. Н-р, при приготовлении обеда можно на кухне **поиграть** с ребенком в следующие игры:

«Съедобное-несъедобное».

Взрослый называет разные предметы *(н-р картошка, нож, вилка, торт, кастрюля и т. п.)* ребенок в свою очередь должен отвечать *«съедобное»* или *«несъедобное»*. Потом можно поменяться ролями.

«Цвет, форма, размер»

Родитель предлагает ребенку назвать продукты *(предметы на кухне)* определенного цвета, формы, размера.

«Угадай»

Предложите ребенку угадать предмет, описываемый вами, на заданную тему. Потом пусть попробует описать предмет ребенок, а вы отгадываете!

«Обзывалки»

Совместно с ребенком выбираете тему игры, н-р, фрукты. И поочередно *«обзываете»* друг друга фруктами! *(Ты – яблоко, А ты – ананас! А ты – банан! И т. п.)*

Ребёнок очень рад минутам, подаренным ему **родителями в игре**. Общение в игре не бывает бесплодно для малыша. Чем больше выпадает дорогих минут в обществе близких ему людей, тем больше взаимоотношения, общих интересов, любви между ними в дальнейшем. Фантазируйте и **играйте на здоровье**!

3. Заключительная часть.

Особое внимание я хочу обратить на культуру родного языка, ведь речи следует учить, прежде всего, путем примера. Слышит ребенок правильную речь и невольно воспринимает её, и мало-помалу добрый навык приобретает

могущественную силу привычки. Воспримет его ухо какие - нибудь неправильные, извращенные слова и также незаметно это войдет в его речь, а с недостатками речи бороться очень трудно.
Поэтому мой совет - разговаривайте в присутствии детей и с детьми красиво. Ведь речь у дошкольников формируется по подражанию!

- **Подведение итогов собрания**
- Уделять должное внимание развитию речи ребёнка, больше общаться с ними, читать сказки, стихи, потешки, загадки и разучивать их.
- Поощрять в семье занятия ребёнка лепкой, рисованием, конструированием, играм с мозаикой. Приобрести для этого пластилин, цветные карандаши, фломастеры, краски, конструктор, мозаику и так далее.
- Больше бывать на природе, знакомить детей с её красотой и многообразием.
- Принимать активное участие в работе детского сада.

Для того. Чтобы ваши домашние игры с ребенком проходили как можно эффективнее и интереснее, я вам ***дарю эти памятки.***

Мастер класс для родителей в рамках дня открытых дверей
в МАДОУ д/с № 5 «Морячок»
«Путешествие пальчиков на кухню»

Стафеева И.А., учитель-логопед

Цель: Формирование педагогической компетентности родителей в вопросах гармонизации внутрисемейных отношений. Знакомить с речевыми играми, которые помогут развить речь и воображение ребёнка, активизировать словарь, расширить кругозор, а также помогут привлечь детей к выполнению простейших поручений.

Ход мероприятия:

Много времени мама проводит на кухне. Она занята приготовлением пищи, а ребёнок крутится около нее. Посмотрев его глазами на своё кухонное хозяйство, мама может найти много предметов, способных занять ребёнка больше, чем на пару минут. Малыш не только поиграет, но и потренирует свои маленькие пальчики (а так, же будет под вашим присмотром).

Под логопедическими играми имеются в виду самые разнообразные задания и упражнения, которые способствуют развитию речевых навыков. И проводим значительную часть времени. Предлагаю использовать его для общения с ребёнком. Да и различных «дидактических» материалов на кухне более чем достаточно.

Все игры я разделила на группы:
- игры на развитие мелкой моторики;
- Игры на развитие звукового восприятия;
- Игры на обогащение словарного запаса;
- Игры на развитие грамматического строя речи;

Игры на развитие мелкой моторики

Конечно же, многие мамы знают о пользе развития мелкой моторики рук для развития речевых навыков и позволяют своим малыш поиграть на кухне с крупами.
- крупу можно перебирать;
- просеивать через сито;
- пересыпать из одной ёмкости в другую с помощью ложки или просто так;
- Рисовать пальчиками на рассыпанной на плоском подносе манке;
- делать аппликации крупой на пластилине или клее;
- искать спрятанные в крупе мелкие игрушки;
- проталкивать горошины или фасоль в узкое горлышко бутылки, нанизывать макароны на шнурок и т.д.

Разнообразие занятий с крупами ограничено лишь вашей фантазией, и каждое из них будет по-своему полезно для крошечных пальчиков.

Например, вы заняты приготовлением ужина, а ваш малыш крутится возле вас. Предложите ему перебрать горох, рис, гречку, или даже пшено-тем самым малыш окажет вам посильную помощь, а заодно потренирует свои пальчики.

«Волшебные макароны». Из сырых макарон разных форм и размеров (а также из вермишели, спичек) можно выкладывать на столе причудливые узоры, попутнбо изучая формы получившихся предметов.

«Браслет для мамы». Из тех же макарон, а также сушек, баранок и толстой нитки малыш охотно мастерит для вас браслет, бусы. Не забудьте их примерить.

Не выбрасывайте скорлупу варёных яиц, она послужит прекрасным материалом для детских аппликаций. Раскрошите скорлупу на кусочки, которые ребёнок мог бы брать пальчиками, раскрасть её любыми доступными красителями. Сначала нанесите на картон тонкий слой пластилина, она будет фоном , а затем выкладывайте рисунок или узор из кусочков яичной скорлупы.

Игры на развитие звукового восприятия

Кухня подходящее место и для развития звуковосприятия. Помешивая ложкой в стакане, закрывая крышкой кастрюлю, предложите отвернувшемуся ребёнку отгадать, какие предметы могут издавать такие звуки. Потрите на тёрке сырую морковку, прошуршите пакетиками со специями, погремите горохом или гречкой в стеклянной банке и т.д. А ребёнок пусть попробует отгадать, закрыв глаза.

Вместе с ребёнком попробуйте приготовить ужин (в названии блюд должен быть звук [С]: салат, сырники, морс, суп). Не путайте твёрдые и мягкие согласные звуки! И если ребёнок скажет «селёдка», то похвалите его, но интонацией дайте почувствовать разницу между звучанием твёрдого и мягкого звука. По этому же принципу придумайте меню с названием блюд, где встречаются другие звуки.

Предложите ребёнку убрать или помыть посуду, в названии которой есть звук [ч] – чашки, чайник, а затем со звуком [л] – ложки , вилки, салатник и т.д.

Покажите ребёнку свои покупки. Пусть он перечислит те из них, в названии которых есть звук [р]. Если ребёнок затрудняется ответить, предложите наводящие вопросы: Кар-р-р-тофель или капусту? Ар-р-рбуз или дыню? Пер-р-р-сики или бананы? Лук или огур-р-р-цы? Помидор-р-ры или баклажаны?

Много есть игр на обогащение словарного запаса.

Поучите малыша составлять из двух слов одно (кофе мелет-кофемолка, мясо рубит-мясорубка, сок выжимает – соковыжималка).

Игры на развитие словарного запаса

«Давай искать на кухне слова». Попросите ребёнка подумать и сказать, какие слова можно «выеуть» из борща?(свекла, капуста). Из винегрета? Из холодильника? Плиты? Кухонного шкафа?.

«Угощаю». Малыш называет «вкусное слово» и «кладёт» его вам на ладошку, затем вы ему, до тех пор, пока всё не «съедите». Можно поиграть в солёные, кислые , сладкие, горькие, холодные, горячие слова. Например называйте только сладкие слова: мёд, конфета, арбуз…

«Закройте глаза –открой рот». Мама просит малыша назвать только посуду, только овощи, только фрукты, только мебель. Можно дать задания сложнее : Назвать только молочные продукты, только мясные продукты…

«Для чего это нужно?». Спросите у ребёнка или объясните и покажите ему, зачем нужен половник, дуршлаг, тёрка, солонка… игр на развитие грамматического строя.

А ещё поиграйте так. Ну ка кто больше вспомнит слов, подходящих к слову апельсин? Какой он? Вкусный, круглый, оранжевый, душистый, холодный (только что с улицы принесли, сладкий, большой, тяжёлый, экзотический…. А булка какая? Мягкая, сдобная, вкусная, сладкая, лёгкая… Научите ребёнка использовать уменьшительно- ласкательные суффиксы и получатся апельсинчик, булочка, хлебушек…

«Варим варенье»- предложите варианты, например, из яблок варенье – яблочное, а из смородины- смородиновое, и наоборот: смородиновое варенье из чего?

«Упрямые слова». Расскажите малышу, что на кухне есть «упрямые слова», которые никогда не изменяются: кофе, какао. Попросите его придумать с ними предложение и следите, чтобы он не изменял эти слова.

Разбирая сумку с покупками, можно повторить предлоги: Куда мы положим мясо? Правильно, в холодильник. Фрукты оставим на столе, а печенье уберём на полке возле шкафа.

Надеюсь вы поняли принцип как играть в логопедические игры на кухне да и в любом другом месте. Обязательно используйте эти идеи и придумывайте свои варианты логопедических игр, ведь регулярные занятия на развитие речи и мелкой моторики-залог успешного и своевременного овладения ребёнком этой важнейшей способностью.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 5 «Морячок» муниципального образования город-курорт Геленджик

Название работы: «Дети, выбирают чистый город»

Тип проекта: информационно-практико-ориентированный

Старшая группа «Паруса»

Ф.И.О. руководителя работы: Стафеева И.А.

Место проведения: группа, прогулочный участок, морской пляж

Сроки выполнения: краткосрочный с 08.02.2021-19.02.2021

г.Геленджик, 2021г.

Актуальность проекта: В современное время проблемы экологического воспитания стали очень важны и вышли на первый план, и им уделяют все больше и больше внимания. Почему эти проблемы стали актуальными? Причина – в деятельности человека в природе, часто расточительная, безграмотная, неправильная с экологической точки зрения, ведущая к нарушению экологического равновесия.

Дошкольный возраст – очень важный этап в развитии экологической культуры человека. В этот период закладываются основы личности, в том числе положительное отношение к природе, окружающему миру. Экологическое воспитание должно начинаться с ячейки общества – семья.

Цель: формирование экологической грамотности и элементов экологической культуры у детей, бережного отношения к природе и окружающему миру

Задачи проекта:

1) формировать у детей бережное, ответственное, эмоционально-доброжелательное отношение к миру природы
2) вовлекать детей и родителей в разнообразные виды деятельности в природе по ее охране
3) принять участие в озеленении территории детского сада
4) совершенствовать навыки детей по уходу за растениями

Объект: природа, окружающий мир.

Гипотеза: если прививать навыки экологической грамотности у детей в дошкольном возрасте, то влияние бережного отношения к природе положительно скажется на окружающем мире в будущем.

Ожидаемые результаты:

-у детей сформированы элементарные экологические знания и культура поведения в природе;

-дети понимают взаимосвязь в природе, бережно относятся к ней, животным, птицам, растениям;

-повышен экологический уровень знаний родителей, родители осознают необходимость экологического воспитания детей

Продукты проекта:

-Плакат «Культура начинается с самого простого - выбрасывайте мусор в урны».

-Кормушки для птиц.

-Лэпбук «Берегите природу»

Этапы реализации проекта:

1 этап: Подготовительный этап

Определение целей и задач, темы проекта, направлений.

Сбор и анализ литературы по данной теме.

Планирование предстоящей деятельности, направленной на реализацию проекта.

2 этап: Основной этап

Беседа: «Земля – наш общий дом».

Экологическая викторина: «Этого не следует делать в лесу».

Экологические дидактические игры: «Чьи припасы?», «Чей хвост, чья голова?», «У кого какой домик».

-Чтение художественной литературы: А.К. Толстой «Белка и волк», Р.Н.С. «Заяц-хваста», «Зимовье», Д. Мамин-Сибиряк «Медведко».

-Акция: «Помоги птицам зимой».

-Акция: «Уберем мусор на берегу моря».

-Акция по озеленению ДОУ «Цветущий сад».

-Изготовление интерактивной папки лэпбук «Экология»

-Посев семян цветов для озеленения клумб в весенне-летний период.

-Консультация для родителей и создание папки-передвижки на тему «Береги Землю»

3 этап заключительный:

В результате совместной работы педагогов, родителей и детей была создана интерактивная папка лэпбук «Берегите природу», которая будет использоваться в группе как наглядное пособие и материал для

дидактических игр. В дальнейшем лэпбук будет пополняться новыми играми и открытиями детей.

Заключение:

Во время реализации проекта гипотеза подтвердилась. У детей сформировано бережное отношение к природе, что положительно скажется на окружающем мире в будущем.

В перспективе дальнейшего развития нашего проекта планируется высадка рассады цветов на участке детского сада в весенне-летний период.

Приложение 1

Беседа: «Земля – наш общий дом».

Цель: способствовать формированию представления о том, что планета Земля – это громадный шар (большая часть земного шара покрыта водой – океанами и морями, кроме воды есть материки – твердая земля, суша, где живут люди); обобщение знаний о том, что на планете земля обитает много живых существ, что всем им нужны чистая вода, чистый воздух, чистая земля.

Приложение 2

Экологическая викторина: «Этого не следует делать в лесу»

Цель: воспитывать любовь и бережное отношение к природе и ее обитателям. Закрепить правила культурного и безопасного поведения на природе, развивать умения работать сообща.

Приложение 3

Экологические дидактические игры: «Чьи припасы?», «Чей хвост, чья голова?», «У кого какой домик»

Приложение 4

Чтение художественной литературы: А.К. Толстой «Белка и волк», Р.Н.С. «Заяц-хваста», «Зимовье», Д. Мамин-Сибиряк «Медведко».

Приложение 5

-Акция: «Помоги птицам зимой».

Цель: Повысить понимание о необходимости в экологическом воспитании детей в доу и семье, экологическую культуру родителей.

Приложение 6

-Акция: «Уберем мусор на берегу моря».
Цель: Повысить понимание о необходимости в экологическом воспитании детей в доу и семье, экологическую культуру родителей

Приложение 6

-Акция по озеленению ДОУ «Цветущий сад».

Цель: Повысить понимание о необходимости в экологическом воспитании детей в ДОУ и семье, экологическую культуру родителей.

Приложение 7

Цель: вовлекать родителей в создание дидактических пособий и демонстрационного материала ДОУ.
-Изготовление интерактивной папки лэпбук «Экология»

Приложение 8

-Посев семян цветов для озеленения клумб в весенне-летний период.
Цель: закреплять умения ухаживать за растениями.

Приложение 9

-Консультация для родителей и создание папки-передвижки на тему «Береги Землю»

Муниципальное автономное дошкольное образовательноеучреждение
детский сад № 5 «Морячок»
муниципального образования город-курорт Геленджик

г. Геленджик, мкр. Северный, д. 8, тел. 8(86141) 26258

ПРИКАЗ

« 31 » августа 2022 г. № 160/1 о/с

Об организации работы консультационного центра для родителей, обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования

В соответствии с п. 2 ч. 1 ст. 17, ч. 3 ст. 64 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в целях обеспечения получения образования в форме семейного образования, оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям, чьи дети получают дошкольное образование в форме семейного образования, развития вариативных форм дошкольного образования и на основании приказа управления образования администрации муниципального образования город-курорт Геленджик от 02.06.16 г. № 503 «О создании консультационных центров для родителей (законных представителей), обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях, расположенных на территории муниципального образования город-курорт Геленджик», приказываю:

1.Продолжить работу консультационного центра для родителей (законных представителей), обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования в МАДОУ д/с №5 «Морячок». Назначить ответственным старшего воспитателя Токарницкую Е.А.

2.Утвердить:

1. Положение о консультационном центре для родителей (законных представителей), обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования (Приложение 1)

2. Информацию о консультационном центре (Приложение 2)

3.Утвердить состав специалистов консультационного центра (Приложение 3)

4. Утвердить режим и план работы консультационного цента (Приложение 4,5)

5. Форму бланка обращения (запроса) родителей (Приложение 6)

6.Форму заявления на предоставление методического психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям

(законными представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования (Приложение №7)

7. Форму договора о предоставлении методической, психолого-педагогической диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования (Приложение №8)

8. Форму журнала учета обращений (запросов) на предоставление методической психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования (Приложение №9) Назначить ответственным старшего воспитателя Токарницкую Е.А.

9. Разместить информацию о работе консультационного центра в доступном для родителей (законных представителей) информационном стенде, на сайте ДОУ.

10.Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Заведующий Т.Г. Беловол

С приказом ознакомлен: _____ / Токарницкая Е.А

Приложение № 3
к приказу заведующего
МАДОУ д/с № 5 «Морячок»
от 31 августа 2022 г. № 160/1

Состав специалистов консультационного центра
В МАДОУ д/с № 5 «Морячок»
На 2022-2023 учебный год

№ п/п	Ф.И.О. специалиста	Должность
1.	Беловол Татьяна Григорьевна	заведующий
2.	Токарницкая Елена Александровна	старший воспитатель
3.	Стафеева Ирина Анатольевна	учитель-логопед
4.	Макарова Неонила Алексеевна	музыкальный руководитель
5.	Скрынник Светлана Александровна	инструктор по физ. культуре
6.	Коновалова Татьяна Сергеевна	педагог-психолог

Ирина Анатольевна, большое вам спасибо!!! Было здорово! А давайте собираться чаще!!! с уважением семья Волынкин

Большое спасибо!!! За сегодняшний День, мы очень сплотились и стали понимать друг друга лучше. Согласны, на такие мироприятия ещё. Семья Таньковых

Уважаемая Ирина Анатольевна.
Семья Ковалёвых выражает 2.10.2022г.
Вам огромную благодарность за прекрасно проведённое время!!! Почаще организовывайте такие мероприятия. Было очень интересно и нам взрослым и детям
Семья Ковалёвых
2.10.2022г.

Всё было Суппер !!!!!
Дети счастливы, и родители довольны.

Посещение музея «Кадетское, Суворовско-Нахимское Братство»

Участие воспитанников в конкурсах

1. Гаевой Даниил - победитель городского конкурса исследовательских проектов «Я-исследователь»

2. Ерёменко Лев – победитель городского конкурса исследовательских работ и творческих проектов старших дошкольников «Мой первый проект»

ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

Ерёменко Лев,
воспитанник подготовительной группы
«Осьминожки» МАДОУ д/с №5 «Морячок»

ПОБЕДИТЕЛЬ
городского конкурса исследовательских работ и
творческих проектов старших дошкольников
«Мой первый проект»
(Руководители проекта – воспитатель Вахбиева
Евгения Викторовна, учитель-логопед Стафеева
Ирина Анатольевна)

Исполняющий обязанности начальника
управления образования администрации
муниципального образования город-
курорт Геленджик

Е.В.Попова

Геленджик, 2022

Договор
о сотрудничестве и совместной деятельности

г. Геленджик 13 апреля 2023 г.

Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Геленджикский историко-краеведческий музей» муниципального образования город-курорт Геленджик (**МБУК «ГИКМ»**) в лице директора Гадзюк Натальи Геннадьевны, именуемое в дальнейшем «Сторона 1», действующего на основании Устава с одной стороны, и муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №5 «Морячок» муниципального образования город-курорт Геленджик (**МАДОУ д/с №5 «Морячок»**) в лице заведующей Беловол Татьяны Григорьевны, именуемое в дальнейшем «Сторона 2», с другой стороны, вместе именуемые «Стороны», заключили настоящий Договор о нижеследующем:

1.Предмет договора

1.1. Организация и проведение культурно-образовательных мероприятий, экскурсий, лекций с помощью предоставления МБУК «ГИКМ» музейных предметов и коллекций, направленных на патриотическое, культурно-нравственное воспитание, развитие интереса к истории мировой цивилизации, России и Кубани.

2. Обязанности сторон

2.1. Обязанности **Стороны 1:**

2.1.1. Проводить культурно-образовательные мероприятия по согласованному плану совместно со Стороной 2.

2.1.2. Принимать от Стороны 2 одиночных посетителей и группы для посещения объектов музея, экскурсионного и лекционного обслуживания.

2.1.3. Проводить экскурсии и лекции по объектам музея, в соответствии с согласованной тематикой.

2.1.4. Обеспечивать информационную поддержку планируемых мероприятий.

2.1.5. Осуществлять проведение совместных мероприятий в соответствии с согласованным планом.

2.1.6. Сообщать Стороне 2 обо всех изменениях в работе и услугах.

2.2. Обязанности **Стороны 2:**

2.2.1. Согласовать с МБУК «ГИКМ» план совместных мероприятий на договорной период.

2.2.2. Проводить культурно-образовательные мероприятия по согласованному плану совместно со Стороной 1.

2.2.3. Участвовать в культурно-образовательных мероприятиях, организуемых Стороной 1.

2.2.4. Обеспечивать информационную поддержку планируемых мероприятий.

2.2.5. Предоставлять Стороне 1 помещение для проведения согласованных выездных мероприятий.

2.2.6. Проводить организационную работу по привлечению посетителей на объекты Стороны 1.

Формировать и направлять экскурсионные группы в МБУК «ГИКМ» и его отделы в соответствии с графиком работы МБУК «ГИКМ» и его отделов.

2.2.7. Сообщать количество человек, участвующих в запланированных мероприятиях или посещающих МБУК «ГИКМ».

2.2.8. Сообщать Стороне 1 обо всех изменениях в работе и услугах Стороны 2 и согласованного со Стороной 1 графика проведения экскурсий.

3. Срок действия договора

3.1. Настоящий Договор вступает в силу с момента подписания и действует до 31.12.2023 года.

3.2. Все дополнения и изменения к настоящему Договору осуществляются только по согласию сторон.

3.3. Стороны несут персональную ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение своих обязательств по настоящему Договору в соответствии с Законодательством Российской.

3.4. Стороны не несут ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение своих обязательств по настоящему договору, если неисполнение или ненадлежащее исполнение этих обязательств вызвано непреодолимыми препятствиями, под которым понимаются наводнения, пожары, землетрясения, другие стихийные бедствия и события, не зависящие от воли Сторон и возникшие после вступления в силу настоящего Договора.

4. Заключительные положения

4.1. Настоящий договор вступает в силу с момента его подписания.

4.2. Настоящий договор составлен в 2-х аутентичных экземплярах, имеющих равную юридическую силу - по одному экземпляру для каждой из Сторон.

4.3. Во всем, что не предусмотрено настоящим Договором, Стороны руководствуются действующим законодательством РФ.

5. Реквизиты и подписи Сторон

МБУК «ГИКМ»:	МАДОУ — д/с №5 «Морячок»
Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Геленджикский историко-краеведческий музей» муниципального образования город-курорт Геленджик ИНН 2304033107 КПП 230401001 **Юридический адрес:** 353460, Краснодарский край, г. Геленджик, ул. Островского, 1 Директор _____ Н.Г. Гадзюк	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №5 «Морячок» муниципального образования город-курорт Геленджик. ИНН 2304059874 КПП 230401001 ОГРН 1112304001039 от 01.04.11 г **Адрес:** 353477, Краснодарский край, г. Геленджик, мкр. д. 8 Заведующий _____ Т.Г. Беловол

СОГЛАШЕНИЕ № 5/н
о сотрудничестве

«09» января 2023 г.

Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Централизованная библиотечная система муниципального образования город-курорт Геленджик» (далее МБУК «ЦБС»), в лице директора Егоровой Татьяны Александровны, с одной стороны, и Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №5 «Морячок» муниципального образования город-курорт Геленджик (далее МАДОУ д/с №5 «Морячок»), в лице заведующего Беловол Татьяны Григорьевны, с другой стороны, заключили настоящее соглашение о нижеследующем:

1.Предмет соглашения.

1.1. МБУК «ЦБС» назначает ответственным лицом за ведение сотрудничества с МАДОУ д/с №5 «Морячок» заведующего городской библиотекой №2 – Федосову Наталью Анатольевну и наделяет правом подписания данного соглашения.

1.2. Городская библиотека №2 (далее - библиотека), расположенная по адресу: г. Геленджик, микрорайон Северный, 3, проводит культурно-просветительские мероприятия, организует книжные выставки, работу читательских клубов по интересам и массовые мероприятия с количеством приглашённых до 20 человек.

1.3. МАДОУ д/с №5 «Морячок» принимает участие в проведении мероприятий библиотеки, ведет обсуждение вопросов организации досуга воспитанников, приобщает детей к участию в мероприятиях библиотеки.

1.4. МБУК «ЦБС» и МАДОУ д/с №5 «Морячок» в обязательном порядке согласовывают планы совместных мероприятий.

2.Обязанности сторон.

2.1. МБУК «ЦБС» обязуется:

2.1.1. Проводить мероприятия для учеников МАДОУ д/с №5 «Морячок».

2.1.2. Проводить регулярно мероприятия по пропаганде здорового образа жизни среди детей.

2.1.3. Предоставлять помещение библиотеки и аппаратуру, необходимую для проведения совместных мероприятий.

2.2. МАДОУ д/с №5 «Морячок»:

2.2.1. Обеспечить явку детей на мероприятия библиотеки.

2.2.2. Привлекать специалистов библиотеки к работе методических служб, родительских комитетов для обсуждения вопросов организации досуга воспитанников, приобщения детей к участию в мероприятиях библиотеки.

2.2.3. Проводить работу среди родителей воспитанников по занятости детей в мероприятиях библиотеки.

3.Порядок изменения и дополнения соглашения:

3.1. Любые изменения и дополнения к настоящему соглашению имеют силу только в том случае, если они оформлены в письменном виде и подписаны обеими сторонами.

3.2. Досрочное расторжение соглашения может иметь место по соглашению сторон, либо на основании, предусмотренном действующим на территории РФ законодательством.

4.Прочие условия:

4.1. Настоящее соглашение составлено в трех экземплярах, имеющих одинаковую силу, по одному экземпляру для каждой из сторон.

4.2. К соглашению (по необходимости) прилагается план работы библиотеки.

5.Срок действия соглашения:

5.1. Настоящее соглашение действует по 31 декабря 2023 года.

6.Юридические адреса сторон:

МБУК «ЦБС»
г. Геленджик,
ул. Приморская, д.25

_____ / Г.А. Егорова
Директор

МАДОУ д/с №5 «Морячок
г. Геленджик,
мкр. Северный, д. 8.

_____ / Беспова /
Заведующий

Городская библиотека №2
г. Геленджик, мкр. Северный, д. 3

_____ / Федосова Н.А /
Заведующий

Благодарность

Муниципальное бюджетное учреждение культуры
«Геленджикский историко-краеведческий музей»

Беловол Татьяне Григорьевне
и коллективу
МАДОУ детского сада № 5 «Морячок»

за высокий профессионализм, активное социальное партнерство, уважение к истории Отечества, к обычаям и традициям своего народа и патриотическое и духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения, а также за активное участие в организации и проведении совместных мероприятий.

Директор Н.Г. Гадзюк

Муниципальное бюджетное учреждение культуры "Геленджикский историко-краеведческий музей" муниципального образования город-курорт Геленджик ИНН 2304033107 ОГРН 1032301468978

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД-КУРОРТ ГЕЛЕНДЖИК

ПРИКАЗ

от 18.04.2023 №311

г. Геленджик

О внесении изменения в приказ исполняющего обязанности начальника управления образования администрации муниципального образования город-курорт Геленджик от 30 декабря 2022 года №968 «Об организации работы психолого-медико-педагогической комиссии муниципального образования город-курорт Геленджик в 2023 году»

В связи с кадровыми изменениями в составе сотрудников муниципальных образовательных организаций муниципального образования город-курорт Геленджик, руководствуясь статьей 73 Устава муниципального образования город-курорт Геленджик, п р и к а з ы в а ю:

1.Внести в приказ исполняющего обязанности начальника управления образования администрации муниципального образования город-курорт Геленджик от 30 декабря 2022 года №968 «Об организации работы психолого-медико-педагогической комиссии муниципального образования город-курорт Геленджик в 2023 году» следующее изменение:

приложение к приказу изложить в редакции приложения к настоящему приказу.

2.Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Исполняющий обязанности
начальника управления Е.В. Попова

Приложение
к приказу исполняющего обязанности
начальника управления
образования администрации
муниципального образования
город-курорт Геленджик
от 18.04.2023 № 311

«Приложение

УТВЕРЖДЕН
приказом исполняющего обязанности
начальника управления образования
администрации муниципального
образования город-курорт Геленджик
от 30 декабря 2022 года №968
(в редакции приказа исполняющего
обязанности начальника
управления образования
администрации муниципального
образования город-курорт
Геленджик
от 18.04.2023 № 311)

СОСТАВ
психолого-медико-педагогической комиссии
муниципального образования город-курорт Геленджик
(далее – ПМПК)

Сачкова Елена Александровна	-	методист отдела научно-методического и психологического сопровождения муниципального казенного учреждения «Центр развития образования» муниципального образования город-курорт Геленджик, руководитель ПМПК;
Гаврилова Ирина Владимировна	-	методист отдела научно-методического и психологического сопровождения муниципального казенного учреждения «Центр развития образования» муниципального образования город-курорт Геленджик, заместитель руководителя ПМПК;

Зеленская Наталья Борисовна	-	педагог-психолог муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №12 «Маленькая страна» муниципального образования город-курорт Геленджик, секретарь ПМПК;
Хотенова Татьяна Викторовна	-	педагог-психолог муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №6 имени Евдокии Бершанской муниципального образования город-курорт Геленджик, секретарь ПМПК.

Члены ПМПК:

Акагюндюз Елена Петровна	-	педагог-психолог муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида №3 «Тополёк» муниципального образования город-курорт Геленджик;
Амбрутис Наталья Викторовна	-	педагог-психолог муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №2 имени Адмирала Ушакова муниципального образования город-курорт Геленджик;
Беляева Елена Владимировна	-	учитель-логопед муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №37 «Якорек» муниципального образования город-курорт Геленджик;
Гречаная Елена Аркадьевна	-	учитель-логопед муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада компенсирующего вида №30 «Лукоморье» муниципального образования город-курорт Геленджик;
Гутник Оксана Петровна	-	заместитель директора по воспитательной работе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №1 муниципального образования город-курорт Геленджик имени Адмирала Холостякова, педагог-психолог;

Домрачева Александра Николаевна	-	учитель-логопед муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №29 «Мальвина» муниципального образования город-курорт Геленджик;
Иващенко Светлана Анатольевна	-	социальный педагог муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №6 имени Евдокии Бершанской муниципального образования город-курорт Геленджик;
Иорданиди Ольга Федоровна	-	врач-педиатр отделения оказания медицинской помощи детям в общеобразовательных учреждениях муниципального бюджетного учреждения здравоохранения «Городская больница» муниципального образования город-курорт Геленджик (по согласованию);
Исупова Галина Васильевна	-	учитель-логопед муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада компенсирующего вида №30 «Лукоморье» муниципального образования город-курорт Геленджик;
Лобанова Марина Ильинична	-	учитель-логопед муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада компенсирующего вида №30 «Лукоморье» муниципального образования город-курорт Геленджик;
Лубенцова Александра Владимировна	-	учитель-логопед муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада компенсирующего вида №30 «Лукоморье» муниципального образования город-курорт Геленджик;
Нырова Любовь Юрьевна	-	педагог-психолог муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №4 имени А.В. Суворова муниципального образования город-курорт Геленджик;

Пискун Наталия Алексеевна	-	учитель-логопед муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №29 «Мальвина» муниципального образования город-курорт Геленджик;
Рытова Ирина Валерьевна	-	учитель-логопед муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №1 «Аист» муниципального образования город-курорт Геленджик;
Сокуренко Анна Александровна	-	педагог-психолог муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад №2 «Светлячок» муниципального образования город-курорт Геленджик;
Стафеева Ирина Анатольевна	-	учитель-логопед муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №5 «Морячок» муниципального образования город-курорт Геленджик;
Степанкова Марина Владимировна	-	учитель-логопед муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада компенсирующего вида №30 «Лукоморье» муниципального образования город-курорт Геленджик;
Туровская Лидия Эдуардовна	-	учитель-дефектолог муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида №9 «Солнышко» муниципального образования город-курорт Геленджик;
Шевцова Олеся Игоревна	-	учитель-логопед муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №12 «Маленькая страна» муниципального образования город-курорт Геленджик;
Шевченко Валентина Михайловна	-	педагог-психолог муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №31 «Березка» муниципального образования город-курорт Геленджик;

Шорина Тамара Викторовна	-	учитель-логопед муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №5 «Морячок» муниципального образования город-курорт Геленджик;
Янина Ирина Анатольевна	-	учитель-логопед муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №34 «Рябинушка» муниципального образования город-курорт Геленджик.

Другие специалисты заочно по представлению врачебных заключений.

Исполняющий обязанности
начальника управления Е.В. Попова