

**МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНОЕ ИГРОВОЕ ПОСОБИЕ  
«ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ПАННО- УЛИТКА ШУША,  
ПЧЁЛКА МАЙЯ И ГНОМИКИ-ДОМИКИ»**



**Составитель:  
Учитель-логопед  
Шорина Тамара Викторовна**

*г.Геленджик, 2021*

## АКТУАЛЬНОСТЬ ПОСОБИЯ


- имеет широкую направленность коррекционно-развивающего воздействия,
- обучающее и воспитывающее значение. «Логопедическое панно» содержит *элементы новизны*, вводит детей в условную ситуацию, эмоционально приобщает их к процессу приобретения знаний,
- нацеливает на самостоятельное решение речевых задач.
- помогает не только пробудить в ребенке желание самому активно участвовать в процессе коррекции речи, но и позволяет логопеду плавно регулировать этот процесс, повышая мотивацию к логопедическим занятиям.



## ЦЕЛЬ РАЗРАБОТКИ

«Логопедического панно», заключается в повышении мотивации к процессу обучения, максимальной коррекции речевых расстройств, развитии любознательности, интереса к коррекционно-образовательной деятельности.

## ЗАДАЧИ

- - коррекция звукопроизношения (для проведения дыхательной и артикуляционной гимнастики, при автоматизации и дифференциации звуков, для развития фонематического слуха и восприятия);
  - - формирование связной речи (составление предложений, пересказов, рассказов с опорой на предметные картинки);
  - - развитие познавательных процессов (зрительной памяти, логического мышления, восприятия, внимания);
  - - развитие ориентировки в пространстве и зрительно-моторной координации;
  - - развитие мелкой моторики, тактильных ощущений.
  - - определение позиции звука в слове (начало, середина, конец)
  - делении слов на слоги, составлении предложений по опорному слову-картинке.
- 

## ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Ребёнок определяет наличие или отсутствие заданного звука в слове на слух, с опорой по картинке.
- · Овладевает навыком подбора слов с заданным звуком и интонационно выделяет его.
- · Определяет места заданного звука в словах (начало, середина, конец)
- · Дифференцирует понятия «звук-слог - слово-предложение», «гласные- согласные звуки».
- · Определяет количество букв и звуков в словах
- · Выделяет последовательно каждый звук в словах
- · Называет первый и последний ударный гласный звук.
- · Определяет первый и последний согласный звук в словах.
- · Называет слова, в которых заданный звук находится в начале, середине и конце. ребенок правильно произносит все звуки родного(русского) языка;
- - у ребенка сформированы: лексико- грамматическая, фонетическая
- сторона и связная речь;
- - у ребенка повышается мотивация, любознательность к процессу
- обучения:



# ОБОРУДОВАНИЕ

- Многофункциональное логопедическое панно представляет собой стенд (80 см х 110 см), в состав которого входят: солнце с лентами, тучка со снежинками или с капельками дождя. Улитка-Шуша, Пчёлка Майя звуковые домики, речевые гномики, ежик.



## Технология использования пособия

Панно используется в индивидуальной и подгрупповой работе с детьми, при проведении дидактических игр, направленных на развитие: плавного речевого выдоха, артикуляционной моторики, навыков звукового анализа и синтеза, фонематического восприятия, совершенствование связной речи.

- 1.Формирование правильного речевого дыхания
- 2.Работа над автоматизацией звуков. «Улитка -Шуша»
3. Работа на звуковой анализ и синтез
4. Работа по автоматизации звука
5. Работа по формированию слоговой структуры слова
6. Развитие артикуляционной моторики
- 7.Обучение грамоте.Развитие фонетико-фонематических представлений



## Формирование правильного речевого дыхания

Для развития правильного речевого дыхания применяю из «Логопедического Панно» такие элементы композиции, как: солнце и туча с капельками на ленте.

### 1 вариант игры «Дождик»

Цель: выработка плавной направленной воздушной струи.

Логопед предлагает ребенку поддуть вверх (капельки), сопровождая действия ребенка стихотворным текстом:

«Ветер, ветер, ты могуч,  
Ты гоняешь стаи туч!»  
Капельки ты раздуваешь,  
И нас от дождика спасешь





## Работа по автоматизации звука

Ребёнок ведёт пальчиком по дорожке и произносит изолированно изучаемый (автоматизируемый звук).





## Работа над автоматизацией звуков. «Улитка -Шуша»

Цель: Автоматизация и дифференциация звуков, развитие фонематического слуха.

### 2 Вариант игры «Улитка»

«Улитка весело ползёт, нам картиночки везёт!»

Цель: умение согласовывать существительные с числительными, самоконтроль за произношением звуков.

Материал: картинки с изображениями разного количества предметов на заданный звук.

Описание: Логопед читает стихотворение:

Улитка медленно ползёт,  
Качаясь на листке,  
Улитка целый день несёт  
картинки на себе!

Ребёнок называет картинки, стараясь контролировать поставленные звуки и правильно согласовывать существительные с числительными. 1 вишня, 2 вишни, 3 вишни, 4 вишни, 5 вишен.



## Работа на звуковой анализ и синтез

**Цель:** развитие фонематического слуха, умение анализировать и обобщать.

**Улитка** «Почтальон» собралась разносить почту, но на домиках вместо адреса кружочки красные и синие, согласные и гласные. Ребенок должен найти, в какой домик нужно отнести почту.

**Задания:**

Отнести только в те домики, где буквы согласные.

Отнести только в те домики, где буквы гласные.



## Работа по формированию слоговой структуры слова

Передвигать бусинки по проволоке и повторять слоги или слова с изучаемым звуком.

Отсчитать количество бусин, сколько слогов в слове.



## Развитие артикуляционной моторики

Цель: развивать артикуляционную моторику детей

Материал: картинки для артикуляционных упражнений

Описание: дети рассматривают картинку артикуляционной гимнастики, которую принесла Пчёлка Майя, и выполняют определённое артикуляционное упражнение.



## Обучение грамоте. Развитие фонетико-фонематических представлений

**Цель:** сформировать чёткое представление у детей о звуках и буквах.

**Задачи:** упражнять детей правильно произносить звуки; знакомить с символами, которые обозначают звуки, узнавать и находить их правильно; формировать понятие «гласный», «согласный» звук.





## Заключение

Многофункциональное игровое пособие «Логопедическое панно» является одной из нетрадиционных форм организации коррекционно- образовательной деятельности, которая позволила сделать коррекционный процесс интересным и увлекательным. В результате использования игр с данным панно в работе, мы получили хорошие результаты:

- автоматизация поставленных звуков проходит в более короткие сроки.
- у детей повысилась мотивация к процессу обучения, любознательность,
- а самое главное- умение общаться.

Многофункциональное логопедическое панно привлекает внимание детей, вызывает у них живой интерес. Дети упражняются в делении слов на слоги, определении позиции звука в слове, составлении предложений по опорной картинке. Всё это способствует уточнению и обогащению словарного запаса детей дошкольного возраста.



## **Список использованной литературы**

1. Ивановская О. Г., Гадасина Л. Я. Энциклопедия логопедических игр. – СПб. : КАРО, 2004.

2. Жукова Н. С. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: книга для логопеда / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева. – Екатеринбург: Литур, 2003.

<https://www.o-detstve.ru/forteachers/educstudio/albom/10203.html>

<https://nsportal.ru/forum/>





Спасибо за внимание

<http://gel-ds-5.ru>

