

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 5 «Морячок» г. Геленджик**

Важность самодисциплины в дошкольном возрасте.

**Дегтева Наталья Алексеевна
Педагог-психолог**

Аннотация: в статье автор дает определению такого понятия, как самодисциплина. Рассмотрены основные причины отсутствия формирования самодисциплины в дошкольном возрасте. Представлен алгоритм формирования самодисциплины в дошкольном возрасте. Дано определение понятия «планер» с указанием его задач.

Ключевые слова: самодисциплина, дошкольный возраст, планер, причины отсутствия формирования самодисциплины

Многие родители не уделяют должного внимания формированию такого важного качества личности, как самодисциплина. Важность этого качества заключается в том, что заложив его в своего ребёнка еще в детстве, это приведет к позитивным изменениям во взрослом возрасте, человек будет пунктуальным, ответственным и успешным. Самодисциплина - это качество личности, имея которое индивид ставит перед собой определенные, обязательные правила, и в течение жизни выполняет их. Причины, по которым родители упускают из своего внимания формирование самодисциплины, не имеют целенаправленного характера. Разберем основные причины:

1. предпочтение в ребенке качеств младшего возраста (родители отказываются принимать факт того, что ребенок с каждым годом становится взрослее и считают что еще не время для развития самодисциплины «еще рано»);

2. Высокая загруженность на работе (отсутствие физических и моральных сил);

3. Отсутствие у самих родителей самодисциплины (трансляция неправильного поведения: все делать в последний момент, если не хочешь, то делать необязательно или потом это выполню и т.д.);

4. Неумение родителей «фильтровать» информацию (прочли «умную» статью из интернета или «умную» книгу, в которой написано о том, что ребенок личность и его нельзя заставлять что-то делать, если не хочет, нельзя наказывать и т.п. и стали слепо выполнять указания не проверенного источника, не зная, чем это обернется им в ближайшем будущем).

Когда вы устанавливаете для ребёнка систему, вы учите его организовывать себя. Например: после игры убрать за собой игрушки, в 9 часов ложиться спать, всегда мыть руки перед едой, убирать за собой постель после сна, в определенное время посещать секцию (исключительно ту, что выбрал сам ребенок) и так далее. Здесь необходимо не просто задавать правила, как команду, а объяснить доступным языком ребенку, почему это важно выполнять. А также, на своем примере демонстрировать малышу обязательность выполнения правил в повседневной жизни и уметь приводить примеры («мама тоже иногда не хочет готовить ужин, но если я этого не сделаю, мы все останемся голодными, поэтому важно его приготовить»)

После того, как вы определились с правилами, которые будет выполнять ребенок, вам необходимо познакомить с ними малыша. Ребенок должен быть уведомлен о том, чего от него ждут родители. Сами правила вы можете повесить на холодильник, на тумбу в виде красочного, интересного алгоритма.

После того, как правила установлены, ребенок уведомлен о том, чего от него ждут взрослые, вы знакомите малыша с последствиями невыполнения обязательных правил. То есть, за несоблюдение каких-то правил родитель может наказать (наказание не должно быть отсроченным и должно быть соразмерно с проступком ребёнка). Выполнение этих простых правил поможет вам сформировать самодисциплину у ребёнка еще на этапе дошкольного детства, что позитивно отразится на адаптации ребёнка к школе и во взрослой жизни.

Учитывая психологические особенности детей старшего дошкольного возраста, социальную ситуацию развития и новообразования данного возраста, наши воспитатели, группы компенсирующей направленности, решили воплотить идею развития самодисциплины в дошкольном возрасте в условиях ДОУ и создали для детей «Планер». Планер – это тип ежедневника, который хранится в открытом виде на столе или другом видном месте, отражающий планы человека на день.



Планер помогает детям структурировать свою деятельность, планировать задачи, выставлять приоритеты, отслеживать выполняемость задач, зарисовывать или записывать идеи, чтобы не забыть, учит рефлексировать о прошедшем дне. Необходимо отметить то, что дети активно, с большим интересом принимают участие в планировании своего дня без принуждения взрослых, тем самым развивая в себе такое важное качество, как самодисциплину.

Литература

1. Выготский, Л. С. История развития высших психических функций / Л. С. Выготский. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 336 с. - (Антология мысли). - ISBN: 978-5-534-07532-8. - Текст: электронный (дата обращения: 13.12.2022).
2. Бочанцева Л.И. Психология семьи и семейного воспитания: учебно-методическое пособие: / Л.И. Бочанцева. – М. Библио-Глобус, 2017 – 274 с. - ISBN: 978-5-91292-177-3. – Текст: электронный (дата обращения: 19.12.2022) .
3. Джонис Уэбб: Почти на нуле. Как преодолеть последствия эмоционального пренебрежения родителей. Издательство: Бомбора, 2022 г. - ISBN: 978-5-04-157307-2– Текст: электронный (дата обращения: 02.01.2023).