

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 5 «Морячок» г. Геленджик муниципального образования
города-курорта Геленджик.**

**Формирование правильных привычек у дошкольника, как показатель
успешного воспитания родителей.**

**Дегтева Наталья Алексеевна
педагог-психолог**

Аннотация: в статье рассмотрены вопросы влияния семейного воспитания на формирования привычек в дошкольном возрасте. Автор дает определение понятию «навыки» и «привычка» с приведением конкретных примеров. Рассмотрена возрастная периодизация по Д.Б. Эльконину. Дается характеристика дошкольного возраста.

Ключевые слова: дошкольный возраст, навыки, привычки, психика.

*«Мы - рабы своих привычек. Измени свои привычки, и изменится твоя
жизнь...»
Роберт Кийосаки.*

Зачастую мы с вами не задумываемся о том, как влияют укоренившиеся в нас привычки на наш образ жизни, на наше восприятие мира, на тот багаж умений и навыков, который мы передадим будущему поколению. Ведь именно от того, что мы заложим на стадии «фундамента», какие привычки мы сформируем у наших детей, будет зависеть качество развития здоровой личности ребёнка, его умение брать на себя ответственность, его умение презентовать себя, его умение контролировать себя, его пунктуальность, все то, что во взрослой жизни поможет преодолеть жизненные трудности и добиться успеха.

Перед тем, как развивать те или иные навыки у ребёнка, необходимо провести огромную работу над собой и скорректировать свои привычки. Ничто не научит ребёнка лучше, чем пример собственных родителей. Ежедневно видя курящего отца, ребенок никогда не поймет, что это плохо, даже, если вы будете повторять ему это по десять раз в день.

«Детям нужны не поучения, а примеры», - Жозеф Жуберт.

Психика ребёнка-это фундамент дома. Чтобы дом был крепким и прослужил хозяевам не одно поколение, фундаменту необходимо отстояться в среднем 28 суток.

При этом необходимо покупать качественный материал. В процессе развития личности ребенка в роли материала выступает воспитание родителей. То, насколько качественным и своевременным оно окажется, покажут привычки вашего малыша. Если привычка сформирована неправильная, значит, имеются пробелы в воспитании (привычки бывают двух видов: правильные и неправильные).

Необходимо отличать привычку от навыков и умений ребёнка. Навык-это то, что ребенок научился выполнять самостоятельно, путем многократного повторения. Навык-это хорошо выполненное действие, которое ускоряет процесс деятельности и его качество.

Привычка-это тоже действие, но отличается это действие от навыка, тем что, включает в себя внутренне желание выполнять его.

Навык: «Я хорошо и качественно выполняю действия». Привычка: «Я хочу выполнить качественно/некачественно это действие».

В первую очередь, родители обучают малыша определенным навыкам, а лишь потом формируется привычка. То, что вы научили ребёнка закрывать дверь, мыть руки перед едой, собирать портфель-это навыки и умения, но то, как он совершает эти действия, будут характеризовать его привычку. Малыш закрывает дверь-навык, но закрывает он ее тихо и аккуратно или громко и небрежно – это привычка. Ребенок моет руки перед употреблением пищи – это навык, но то, как он это делает, аккуратно, вытирая руки о полотенце или же проливая воду на пол и вытирая руки о штаны – это уже привычка.

«Главные основы воспитания закладываются до пяти лет, и то, что вы сделали до пяти лет, – это 90 % всего воспитательного процесса, а затем воспитание человека продолжается, обработка человека продолжается, но, в общем, вы начинаете вкушать ягоды, а цветы, за которыми вы ухаживали, были до пяти лет».

А.С. Макаренко

Дошкольный возраст — этап психического развития ребёнка в возрастном диапазоне от 3 до 8 лет. Закладывать фундамент мы начинаем уже на этапе раннего детства (до 3-х лет). В данный период развития, у ребёнка закладываются двигательные навыки. Мы учим его ходить, закрывать дверь, менять положение тела, обучаем гигиеническим навыкам. В возрасте 3-х лет мы приучаем ребёнка к самостоятельности. Учим самостоятельно есть, раздеваться, укладывать аккуратно свои вещи, ставить обувь на место. В 4-5 лет ребенок уже должен самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, заправлять постель, ухаживать за домашними животными (насыпать корм) и так далее. Иными словами, определенный период развития являются отправной точкой для формирования той или иной привычки, при этом стоит учитывать ведущую деятельность ребёнка на каждом жизненном этапе (см. приложение 1).

Если ребенку 12 лет, мы будем закладывать у него привычку уважительного и бережного отношения к окружающим, прививать ему достойную манеру общения и так далее.

Быстрый темп жизни, загруженность на работе, неожиданные трудности, возникающие в нашей жизни, все это заставляет нас откладывать воспитание детей на потом, на вечер, на завтра, на выходные. Каждый раз, откладывая на потом, вы упускаете нужное время для «закладки» той или иной привычки. Да, со временем можно будет все исправить, скорректировать, но гораздо приятнее, спустя годы «вкушать ягоды цветов, за которыми ухаживали», а не «сажать деревья заново, дожидаться цветов и снова ухаживать за ними».

«Все нужно делать вовремя. Вчера было слишком рано, завтра будет слишком поздно» (Бернар Вербер).

Не просто так воспитатели знакомят родителей с тем перечнем требований, которые должен выполнять ребенок в каждом возрасте. Они подсказывают родителям то, на что стоит обратить внимание.

Анализируя процесс воспитания своего ребёнка, родителю необходимо увидеть то место где он совершил ошибку и исправить ее, пока наш фундамент «залит не до конца».

Список литературы:

1. Рубинштейн С.Я. О воспитании привычек у детей. Изд. Академия педагогических наук РСФСР. Москва, 1958 год.
2. Эльконин Д.Б. Детская психология. Изд. Академия, 2006 год.

Приложения

Приложение 1

Возрастная периодизация (по Д.Б. Эльконину)

Возрастной период	Ведущая деятельность	На что направлена познав. деят.	Что больше развивается	Новобразование возраста
0-1 год	Непосредств. эмоциональн. общение	На познание отношений	Личностная (потребностно-мотивационная)	Потребность в общении. Эмоциональные отношения
1-3 года	Предметно-манипулятивн. деятельность	На познание предмета	Познавательные процессы	Речь и наглядно-действенное мышление
3-7 лет	Ролевая игра	На познание отношений	Личностная (потребностно-мотивационная)	Потребность в общественно-значимой и оцениваемой деятельности
7-11 лет	Учение	На познание начал наук	Интеллектуально-познавательная	Произвольность. Самоконтроль. Внутренний план действий
11-15 лет	Общение в процессе деятельности	На познание системы отношений	Личностная (потребностно-мотивационная)	Стремление к «взрослости», самооценка, подчинение нормам коллективной жизни
15-17 лет	Учебно-профессиональная	На познание профессий	Познавательная	Мировоззрение, профессиональные интересы