

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 5 «МОРЯЧОК»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД-КУРОРТ ГЕЛЕНДЖИК
г.Геленджик, мкр.Северный, д.8.тел. 8(86141)26258,
email-ds5gel@mail.ru, сайт – <http://gel-ds-5>**

**Авторское дидактическое пособие
«ЧУДО-ЗВЕРИ» для детей старшего дошкольного возраста**

Составитель:
учитель-логопед
Стафеева И.А.

Геленджик 2022 год

1. Пояснительная записка

Дидактические игры для дошкольников позволяют не только узнать что-то новое, но и применить полученные знания на практике.

Ценность дидактической игры «ЧУДО-ЗВЕРИ» заключается в том, что она создана в развивающих целях. Благодаря её использованию можно добиться более прочных и осознанных знаний, умений и навыков. Дух соревнования ускоряет умственные процессы, рождает познавательную активность, заряжает чувством, ведет к сильным эмоциональным переживаниям. Развивается сообразительность, умение самостоятельно решать поставленные задачи. Дидактическая игра дает возможность решать различные педагогические задачи в игровой форме, наиболее доступной для дошкольников.

Использование дидактической игр «ЧУДО-ЗВЕРИ» и игровых приёмов в процессе формирования лексики и грамматики у детей с нарушениями речи является важным компонентом коррекционной работы учителя-логопеда и воспитателей группы компенсирующей направленности.

В дидактическом пособии реализуются следующие принципы: наглядность, последовательность, системность, занимательность.

Цель: формирование навыков практического употребления в речи притяжательных прилагательных, согласовывая их с существительными.

Задачи:

- активизировать словарь по темам «Животные», «Птицы»;
- закреплять умение детей строить словосочетания и объединять их в короткий рассказ (загадку, носящую описательный характер);
- формировать связную речь;
- воспитывать у детей дружелюбное отношение к своим сверстникам, развивать умение сотрудничать друг с другом;
- развивать память, слуховое и зрительное внимание, логическое мышление; закреплять названия спектральных цветов.

Дидактическая игра «ЧУДО-ЗВЕРИ» разработана как специализированная для дополнительного образования детей в области речевого развития.

Актуальность игры и ее новизна для системы дополнительного образования детей определяется ее направленностью на создание условий для развития речевого развития детей.

Приемы:

- демонстрация (обычно используется при сообщении новых знаний);
- инструкция (используется при подготовке к самостоятельной работе);
- пояснение, указание, разъяснение (используются для предотвращения, выявления и устранения ошибок);
- вопросы к детям;
- словесные ответы детей;
- предметно-практические и умственные действия.

Условия реализации игры:

-возрастной принцип формирования группы, учет индивидуальных особенностей каждого ребенка.

-использование в образовательной деятельности, так и в самостоятельной деятельности.

Использование данных принципов позволяет правильно организовать образовательный процесс игры.

Оборудование:

- диск (диаметром 50 см. 60 см), разделенный на 6 частей, разных цветов в центре находится подвижно закрепленная стрелка;

- картинки чудо-зверей;

- лепестки-загадки к каждой картинке «ЧУДО-ЗВЕРИ»;

Ожидаемые результаты:

- развиты основные умственные операции: анализ, синтез, абстрагирование, сравнение, обобщение, классификация;

- способствует развитию эмоционально-волевой сферы, коммуникативным навыкам;

- повышен интерес к животным, интеллектуальным играм;

- развиты нравственно-волевые качества личности.

2.Основная часть

Материал для дидактического пособия «ЧУДО - ЗВЕРИ»

Игру можно использовать на коррекционных занятиях по развитию речи учителями-логопедами, воспитателями. Игру можно рекомендовать родителям для формирования и закрепления навыков образования притяжательных прилагательных.

Игра проводится для старшего дошкольного возраста на занятиях по РР при активизации словаря.

Изложение разработанного материала.

К каждой картине 6 цветных шаблона для наложения на каждую часть тела животного, все детали на магнитах, круг с вращающейся стрелкой, для определения хода игры.

Рекомендации по использованию дидактической игры:

- в игре могут участвовать дети старшего и подготовительного возрастов;
- количество участников игры не ограничено;
- ключевые слова при составлении загадок-подсказок - ЧЕЙ? ЧЬЯ? ЧЬЁ? ЧЕЙ?

Дидактическое пособие можно использовать в разных вариантах (вариант №1, №2)

1 вариант игры «Чудо - звери»

На магнитной доске картина «Чуда – зверя», все части тела которого, закрыты цветными шаблонами;

Ведущий предлагает открыть тайну, что за «чудо – зверь» там спрятался. Для этого необходимо отгадать 6 загадок, после этого шаблоны ведущий уберёт и дети смогут увидеть, какой «Чудо – зверь» там спрятался;

Дети с помощью цветка определяют ход игры. На какой лепесток села бабочка, тот лепесток снимается и ведущий зачитывает загадку, которая написана на обратной стороне лепестка.

Пример: при вращении лепестков, бабочка «села» на красный лепесток. Ведущий снимает лепесток с цветка и зачитывает загадку: «Чья голова спрятана, если она серая, мохнатая, злая и зубастая?» Если дети отгадали правильно и ответ был точным, ведущий убирает красный шаблон с картины и перед ними открывается волчья голова
Загадки для картины №1.

Красный лепесток – «Чья голова спрятана, если она серая, мохнатая, злая и зубастая?» (Волчья голова).

Жёлтый лепесток – «Чьё туловище спрятано, если оно серое, большое и колючее?» (Туловище ежа).

Коричневый лепесток – «Чьи лапы спрятаны, если они большие, коричневые, лохматые и косолапые?» (Медвежьи лапы).

Фиолетовый лепесток – «Чей хвост, спрятан, если он длинный, пушистый и рыжий?» (Лисий хвост).

Зелёный лепесток – «Чьи уши спрятаны, если они длинные, большие, летом серые, а зимой белые?» (Заячьи уши).

Синий лепесток – «Чьи рога спрятаны, если они большие, тонкие и острые?» (Оленьи рога).

Загадки для картины №2

Оранжевый лепесток – «Чей клюв спрятан, если он длинный, большой, ловит рыбу, как сочком?» (Пеликаний клюв).

Красный лепесток – «Чьи лапы спрятаны, если они длинные, сильные очень, очень быстрые?» (Страусиные лапы).

Синий лепесток – «Чья шея спрятана, если она длинная, белая, величавая, красивая?» (Лебединая шея).

Фиолетовый лепесток – «Чей хвост, спрятан, если он большой, пушистый, разноцветный, на веер похожий?» (Павлиний хвост).

Жёлтый лепесток – «Чья голова спрятана, если она небольшая, с красным гребешком?» (Петушиная голова).

Зелёный лепесток – «Чьи крылья спрятаны, если они чёрные и гладкие?» (Вороньи крылья)

2 вариант игры «Чудо – звери» «Прятки»

Ведущий выставляет на магнитную доску картину «чудо – зверя», без цветных шаблонов и предлагает поиграть в прятки. Чья часть тела спрятана? Ведущий просит детей закрыть глаза, а сам в это время, с помощью шаблона закрывает 1 часть тела «чудо -зверя».

После просит детей отгадать: «Чей клюв спрятан?», «Чьи крылья спрятаны?»

При правильном ответе, ведущий убирает шаблон.

Игра «Художники». Ведущий объясняет, что животные решили себя нарисовать на одном листе и вот, что получилось. «Кто пришёл и себя нарисовал?» Дети открывают цветные шаблоны (на этом этапе можно уточнить название цвета) и называют животного и его часть тела: «Пришёл медведь и нарисовал свои лапы, пришла лиса и нарисовала свой хвост, волк нарисовал свою голову, ёж своё туловище, олень свои рога, заяц – уши». На следующем этапе работы к словам предметам дети с педагогом могут подбирать слова признаки, составлять фразы и рассказ.

3.Заключение

Удовлетворить детскую любознательность, вовлечь ребёнка в активное освоение окружающего мира, помочь ему овладеть способами познания связи между предметами и явлениями позволяет дидактическая игра.

Дидактическая игра «ЧУДО-ЗВЕРИ» представляет собой системное пособие по развитию лексико-грамматических средств языка, связной речи.

Создавая пособие, я планировала решить ряд таких задач:
-получение новых знаний, их обобщение и закрепление, расширение имеющиеся у них представления о животных;

-развитие памяти, внимания, наблюдательности;

-развитие умения высказывать свои суждения, делать умозаключения.

-развитие речи детей: пополнение и активизация словаря.

Данная игра позволила мне привлечь детей и выполнить поставленные мной задачи. Играя, дети не подозревали, что осваивают какие-то знания, овладевают навыками действий с определёнными предметами, учатся культуре общения друг с другом.

Итак, дидактическая игра «ЧУДО-ЗВЕРИ» позволяет обеспечить дополнительное развитие, образование и воспитание детей в условиях детского сада. Она создают положительный эмоциональный подъём, вызывают хорошее настроение, радость: ребёнок радуется тому, что узнал что-то новое, радуется своему достижению, умению произнести ПРАВИЛЬНО слово, что-то сделать, добиться результата. Эта радость является залогом успешного речевого развития у детей группы компенсирующей направленности.

4. Ресурсное обеспечение

Составляющие пособия:

- диск (диаметром 50 см. 60 см), разделенный на 6 частей, разных цветов в центре находится подвижно закрепленная стрелка;
- картинки чудо-зверей;
- лепестки-загадки к каждой картинке «ЧУДО-ЗВЕРИ».

Пополнение игры зависит от творческого потенциала специалиста или педагога, изменять имеет смысл цвет, загадки и чудо зверей.

5. Список использованной литературы

- 1.Парамонова Л.П. «Развитие речи для подготовки ребенка в школе», д.п Вятка, 2015год
- 2.Земцева О.Н. «От слова к рассказу развиваем речь» п.»Умные книжки»2016г.

6. Приложения

Приложение 1 - конспект образовательной деятельности по развитию речи.

Приложение 2 - информационный буклет.

Приложение 3 – фото отчет деятельности педагога.

Приложение 1

Информационный буклет

Дидактическая игра



Совместная игра



