

**ОТЧЕТ
ОБ ЭФФЕКТИВНОСТИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

учителя-логопеда: Стафеевой И.А.
МАДОУ детский сад № 5 «Морячок»
за 2021-2022 уч. год

Возрастная категория обучающихся: подготовительная группа (1-й год обучения)

Итого обследовано: детей	На 01.09.2021г: Виды речевых нарушений: ОНР III ур-7 чел. ОНР II ур-.5 чел ОНР I ур-3 чел	Неврологический статус: Моторная алалия-3 чел. Дизартрия- 9 чел. ст.ф. дизартрии-4 чел.	На 31.05.2022 г: Виды речевых нарушений: ОНР I ур- 2 чел ОНР II ур- 1 чел ОНР III ур-8 чел ОНР IVур-1 чел ФФНР-3 чел ФНР- 2 чел Речевая норма - 0 чел
Итоговая динамика в %	На 01.09.2021г: ОНР III ур- 50 % ОНР IV ур- 25 % ОНР II ур- 13 % ФФНР-12%	Неврологический статус: выход из моторной алалии - 1чел. Дизартрия 7-чел. ст.ф. дизартрии-8 чел	На 31.05.2022г: ОНР I ур-12% ОНР II ур- 6 % ОНР III ур- 47% ОНР IVур-6% ФФНР- 17% ФНР- 12% N- 0% ИТОГО: минимальная речевая динамика: 12% Значительные улучшения: 53% положительная речевая динамика: 35%

**КОПИЯ
ВЕРНА**



Заведующий садом г/с № 5 «Морячок»

Т.В. Бондарь

**Анализ результатов работы логопеда Стафеевой Ирины Анатольевны
МАДОУ ДС №5 «Морячок» г.-к. Геленджик
по итогам 2021-2022 учебного года**

В течение 2021-2022 учебного года деятельность учителя-логопеда осуществлялась на основании годового плана и Образовательной программы МАДОУ д/с №5 г. Геленджик, годового плана организационно-педагогической работы учителя-логопеда, а также рабочей программы логопеда.

Содержание логопедической работы осуществлялось в соответствии с целями и задачами, определенными программами коррекционного образования:

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н. В. Нищева.

- Программы дошкольных образовательных учреждений и методические компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. - М.: «Просвещение», 2014 г. Автор: Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Т. В. Туманова, А.В. Лагутина.

Цель: создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потен ребенка, формирование его позитивных личностных качеств в коррекционном процессе.

Задачи:

- Непосредственная коррекция речевых расстройств у детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет). • Формирование полноценной звуковой стороны речи у детей старшего дошкольного возраста: • воспитание артикуляционных навыков;

- уточнение артикуляции имеющихся звуков.

- воспитание правильного произношения;

- Создание условия для формирования познавательного интереса у детей к звуковой стороне речи.

- Совершенствовать просодическую сторону речи детей. • Работать над выработкой правильного речевого дыхания.

- Создание условия для взаимодействия в коррекционной работе с родителями, воспитателями групп, со специалистами, которые работают с детьми, имеющими речевые расстройства.

- Познакомить родителей с основными приёмами обучения, с требованиями к детям во время занятий, подбору материала. Сделать родителей союзниками, активными помощниками в устранении речевых недостатков у детей.

Основные направления работы:

- диагностическая деятельность,

- профилактическая деятельность,

- консультативная деятельность,



Заведующий МАДОУ д/с №5, г. Геленджик: Стафеева И.А.

7.2. Баркова

•организационно - методическая работа (участие в конкурсах, повышение квалификации и т.д.); •взаимодействие с другими специалистами.

Диагностическая деятельность. В начале учебного года была организована диагностическая деятельность с целью выявления уровня речевого развития и состояния звукопроизносительной стороны речи воспитанников группы.

Обследование проводилось учителем-логопедом, использовался Альбом для логопеда. Москва «Владос» 2003г., О.Б. Иншаковой.

Всего было обследовано 48 дошкольника. Выявлено: 17 детей имеют нарушение речи различного генеза и нуждаются в коррекционном воздействии (указать уровень развития речи). Для родителей проведены групповые и индивидуальные консультации, даны рекомендации и рекомендованы консультации в поликлинике.

По результатам обследования на начало года были комплексы индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы по методикам: Л.В. Вакуленко «Коррекция нарушения звукопроизношения у детей» Комаровой Л.А. «Автоматизация звука в игровых упражнениях», Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Индивидуально-групповая работа коррекции звукопроизношения», Н.В. Нищева «Тетрадь Занимаемся вместе для детей с ОНР», Е.А. Пожиленко «методические рекомендации по постановке у детей звуков» И.В. Баскакиной, М.И. Лынской комплекс логопедических игр, Теремковой Н.Э. «Логопедические домашние задания для детей с ОНР»

В течение текущего учебного года логопедическую помощь получили 17 человек.

Были выпущены: с нормой речи по возрастным показателям – 0 человек, со значительным улучшением 10 человек, без улучшения – 0 воспитанников. В ходе проведения работы удалось организовать логопедическую помощь для детей через консультационные мероприятия. На консультациях присутствовали родители, они были участниками образовательного процесса, что сказалось на положительной динамике коррекционного процесса. (Для каждого ребенка проводилось не менее 5 консультаций.).

Прогнозировать высокие результаты в учебном году было сложно, связи с некоторыми объективными причинами это – высокая заболеваемость детей (другие причины). Но такие формы работы как: плановые консультации родителей группы, организация инновационных форм поддержки учебного процесса: тренинги, помогли организовать логопедическую работу на достаточно высоком уровне.

Профилактическая деятельность. В рамках профилактической работы была проведена диагностика детей. По результатам диагностики были подобраны (по возрастным показателям) консультационные материалы для родителей, оформлены уголки логопеда, проведены индивидуальные консультации (по запросу родителей). На консультациях родители получали практические советы, тематические буклеты и методические материалы в распечатанном виде.



Заведующий отделом г.к. № 5. Мухоморова *Т. 7. Бемова*

Консультативная деятельность. Для качественной учебной коррекционной работы, с воспитателями групп, проводились консультации на тему «Развиваем фонематический слух», «Учим ребёнка пересказывать короткие рассказы», «Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья». Были рекомендованы материалы для занятий по вопросам коррекции звукопроизношения детей дошкольного возраста (тетрадь взаимосвязи имеется в группе).

С родителями постоянно поддерживалась связь, своевременно и регулярно сообщалось о результатах коррекционной работы. В рамках консультативной работы проведено 25 консультаций для родителей.

- Участие в неделях открытых дверей.
- Повышение профессионального мастерства: курсы повышения квалификации (март 2020г.)

В конце учебного года были подведены итоги коррекционной работы, обработана и систематизирована информация об эффективности логопедической работы и намечены цели и задачи для дальнейшей работы:

- Продолжить работу по автоматизации поставленных звуков
- продолжить работу по оказанию помощи воспитателям в создании предметно - развивающей среды речевого уголка в группе.
- продолжить консультативную деятельность для родителей и педагогов.
- обновлять и пополнять картотеки, дидактический материал иллюстрированный и раздаточный материал для детей с ОНР.

Учитель – логопед
МАДОУ ДС № 5 «МОРЯЧОК»
г.-к. Геленджик

 /И.А. Стафеева/



Заведующий отделом г/к № 5/г. Геленджик



Т.В. Бабос

**ОТЧЕТ
ОБ ЭФФЕКТИВНОСТИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

учителя-логопеда: Стафеевой И.А.
МАДОУ детский сад № 5 «Морячок»
за 2022-2023 уч. год

Возрастная категория обучающихся: подготовительная группа (2-й год обучения)

Итого обследовано: детей	На 01.09.2022г: Виды речевых нарушений: ОНР III ур- 8 чел. ОНР II ур- 2 чел. ОНР IV ур-4чел. ФФНР-2 чел.	Неврологический статус: Дизартрия- 6 чел.	На 31.05.2023 г: Виды речевых нарушений: ОНР II ур – 2 чел ОНР IV ур при ЗПР – 2 чел Норма – 10 чел
Итоговая динамика в %	На 01.09.2022г: ОНР III ур- 50 % ОНР IV ур- 25 % ОНР II ур- 13 % ФФНР-12%		На 31.05.2023г: Норма – 8 чел.70% ОНР II ур – вариант 5.1-2чел-15% ОНР ур. IV при ЗПР – 1 чел.10% ОНР ур. IV– 1 чел- 5%. ИТОГО: минимальная речевая динамика: 10% Значительные улучшения: 20% положительная речевая динамика: 70%

КОПИЯ
ВЕРНА

Заведующий МАДОУ д/с № 5, «Морячок»



Т.П. Писцова

**Анализ результатов работы логопеда Стафеевой Ирины Анатольевны
МАДОУ ДС №5 «Морячок» г.-к. Геленджик
по итогам 2022-2023 учебного года**

В течение 2022 – 2023 учебного года деятельность учителя-логопеда осуществлялась на основании годового плана и Образовательной программы МАДОУ д/с № 5 «Морячок», годового плана организационно-педагогической работы учителя-логопеда, а также рабочей программы логопеда.

Содержание логопедической работы осуществлялось в соответствии с целями и задачами, определенными программами и планированием коррекционного образования:

• **Программа коррекционно –развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет., Н.В. Нищева, 2014 г. «Детство пресс».**

• **Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. - М.: Школьная пресса, 2003 г. Автор: Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.**

Цель: создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка, формирование его позитивных личностных качеств в коррекционном процессе.

Задачи:

• Непосредственная коррекция речевых расстройств у детей старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет).

• Формирование полноценной звуковой стороны речи у детей старшего дошкольного возраста:

• воспитание артикуляционных навыков;

• уточнение артикуляции имеющихся звуков.

• воспитание правильного произношения;

• Создание условия для формирования познавательного интереса у детей к звуковой стороне речи.

• Совершенствовать просодическую сторону речи детей.

• Работать над выработкой правильного речевого дыхания.

• Создание условия для взаимодействия в коррекционной работе с родителями, воспитателями групп, со специалистами, которые работают с детьми, имеющими речевые расстройства.

• Познакомить родителей с основными приёмами обучения, с требованиями к детям во время занятий, подбору материала. Сделать родителей союзниками, активными помощниками в устранении речевых недостатков у детей.



Заведующий МАДОУ д/с №5 «Морячок» *И.П. Перов*

Основные направления работы:

- диагностическая деятельность,
- профилактическая деятельность,
- консультативная деятельность,
- организационно - методическая работа (участие в конкурсах, повышение квалификации и т.д.);
- взаимодействие с другими специалистами.

Диагностическое направление

В начале учебного года была организована диагностическая деятельность с целью выявления уровня речевого развития и состояния звукопроизводительной стороны речи воспитанников групп.

Обследование проводилось учителем-логопедом:

Альбом для логопеда. Москва «Владос» 2003 О.Б. Иншаковой.

Н.В. Нищева «Речевая карта ребёнка»; картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР Н.В. Нищевой;

«Экспресс обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста» В.В. Коноваленко. С.В. Коноваленко.

На начало учебного года была проведена стартовая диагностика 13 детей, которые имеют нарушение речи различного генеза.

Степень речевых нарушений и индивидуальные особенности детей определяются по следующим критериям:

- состояние импрессивной речи (понимание речи);
- состояние экспрессивной речи (словарный запас, связная речь, фонематическое восприятие, звукопроизношение, грамматический строй речи, просодика);
- развитие общей и мелкой моторики.

Диагностика проводилась два раза в год (в сентябре и в мае). В речевых картах фиксировались результаты детей с целью уточнения динамики речевого развития и планирования дальнейшей коррекционной работы.

На основании заключений ПМПК в сентябре 2022 уч. года продолжили обучение 13 детей с нарушениями речи различного генеза в группу компенсирующей направленности.

(ОНР I уровня (моторная алалия, ОНР II уровня, ОНР III уровня)

Для родителей проведены групповые и индивидуальные консультации, даны рекомендации и рекомендованы консультации в поликлинике. В течение текущего учебного года логопедическую помощь получили 13 человек.

Прогнозировать высокие результаты в учебном году было сложно, в связи с некоторыми объективными причинами это - **высокая заболеваемость детей,**

КОПИЯ
ВЕРНА



Заведующий отделом 9/с №5, Моржовская

Т.П. Белица

не посещение ДОУ. Плановые консультации родителей группы, организация инновационных форм поддержки учебного процесса помогли организовать логопедическую работу на достаточно хорошем уровне (**данные приводятся в итоговой таблице**).

Выпущено в ОО по ООП – 8 чел. Положительная речевая динамика

Выпущено в ОО по АООП (вариант 5.1) - 2 чел. Значительные улучшения

Продолжают обучение в ОО по АООП для детей с ТНР - 2 чел. Значительные улучшения

Выпущено в ОО по АООП НОО для детей с ЗПР (ФГОС ОВЗ вариант 7.2) - 2 чел. Минимальная речевая динамика.

Коррекционное направление

Коррекционно-развивающая работа осуществлялась в подгрупповой и индивидуальной форме по следующим направлениям:

1. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.
2. Обучение грамоте.
3. Развитие словаря.
4. Совершенствование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи и речевого общения.

Реализация содержания коррекционно-развивающей работы осуществлялась в соответствии с перспективным планом работы учителя-логопеда, используя различные современные технологии в логопедии.

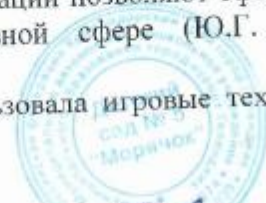
Технология формирования произносительной стороны речи позволяет скорректировать звукопроизношение, дыхание, интонацию, ритм и темп речи (Т.А. Ткаченко «Коррекция фонетических нарушений у детей», Т.А. Ткаченко «Если дошкольник плохо говорит», З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников», Т.А. Ткаченко «Формирование навыков звукового анализа и синтеза», Н.М. Миронова «Развиваем фонематическое восприятие», Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней (старшей, подготовительной) группе детского сада; Н.В.Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам»;

Для создания условий активизации и актуализации собственного высказывания детей, успешно использовала технологию - «Дидактический синквейн». Эта технология органично вписывается в работу по развитию лексико-грамматических категорий у дошкольников с ОНР.

Созданные мною мультимедийные презентации позволяют сформировать мотивацию и активизацию в коммуникативной сфере (Ю.Г. Ставцева «Использование ИКТ в ДОУ»).

Работая с детьми с ТНР, активно использовала игровые технологии и

КОПИЯ
ВЕРНА



Заведующий отделом 9/015-елкофехок

Ваш

9.2.6.2016

наглядный материал (В.В. Воскобович «Игровые технологии»).

Постоянно пополняла развивающую предметно-пространственную среду дидактическими и наглядными пособиями Логопедическое панно « Пчёлка Майя и Гномики домики» «Речевой кубик»

«Мнемокуб» (изучение времён года) многофункциональными играми, альбомами по автоматизации и дифференциации звуков.

Исходя из образовательных потребностей детей группы применяла телесноориентированные техники (дыхательные упражнения, кинезиологические упражнения, логоритмика, пальцевой массаж: су-джок терапия), которые способствуют гармонизации общего эмоционального состояния и помогают активизировать различные отделы коры головного мозга.

В результате комплексной коррекционной работы, применяя перечисленные современные образовательные и здоровьесберегающие технологии, удастся не только повысить работоспособность, речевую активность, память и внимание, но и улучшить общее состояние детей с речевой патологией.

Учитель – логопед
МАДОУ ДС № 5 «МОРЯЧОК»
г.-к. Геленджик

 /И.А. Стафеева/

КОПИЯ
ВЕРНА



Заведующий МКДОУ г.к. Геленджик  Т.Т. Гусева



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ
д/с №5 «Морчочок»

Т.Г. Беловол

План работы учителя-логопеда Стафеевой И.А.
на 2021 -2022 учебный год

п/п №	Направления деятельности	Формы и методы работы	Время проведения
1	Диагностическое.	1.Обследование речи детей. 2. Объективное логопедическое заключение, реализация речевых карт, составление групповых, подгрупповых и индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы на учебный год. Составление циклограммы деятельности. 3.Ознакомление воспитателей и родителей с особенностями развития речи детей и результатами диагностики. 4. Отчёт о поделанной работе за год.	Сентябрь, Январь, Май Июнь
2	Коррекционно-развивающая работа.	Проведение индивидуальных и групповых занятий с детьми, имеющими нарушения развития устной речи. Открытый просмотр занятия по речевому развитию с использованием ИКТ «Путешествие по сказкам» для педагогов ДОУ Участие воспитанников в Олимпиадах различного уровня.	С 30 сентября по 31 мая. По расписанию, утверждённому руководителем ДОУ. Декабрь В течение года.
3	Экспертная деятельность.	1.Участие в работе психолого-медико-педагогического консилиума ДОУ. 2.Участие в городских методических объединениях, семинарах, конкурсах.	По плану работы ППк. В течение года
4	Консультативная деятельность.	1. Консультирование родителей группы. 2.Прием на консультативном пункте МАДОУ.	В течение года
	Педагогический совет.	1. «Организация игр с дошкольниками в целях их речевого развития. Игры, влияющие на речевое развитие детей». 2. Презентация для педагогов «Современные образовательные технологии для развития	Ноябрь Апрель

КОПИЯ
ВЕРНА

Заведующий МАДОУ д/с №5 «Морчочок»



Т.Г. Беловол

		связной речи дошкольников»	
5	Просветительская деятельность.	1. Оформление стендов, речевых уголков. 2. Размещение методических материалов на сайтах и в сетевых сообществах. 3. Изготовление буклета «Игры, которые развивают речь ребенка» 4. Презентация технологии мнемотехники в речевом развитии дошкольника «Использование мнемотехники, мнемотаблицы в работе с детьми». 5. Распространение опыта работы и демонстрация достигнутых результатов.	В течение года.
	Работа с педагогами	Активизация работы педагогов по развитию речевых навыков дошкольников, в условиях ДОУ: 1. Консультация-практикум: «Виды нарушений звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста» 2. Семинар-практикум: «Игры и игровые упражнения на развитие фонематического восприятия, фонематического представления, слухового внимания и памяти, на звуковой анализ и синтез» 3. Консультация-практикум: «Задержка речевого развития. Что об этом надо знать» 4. Практикум «Система игр-путешествий, как средство социализации и коррекции речи детей дошкольного возраста» 5. Тренинг «Игровой самомассаж как средство подготовки руки к письму» 7. Практикум «Речевые пятиминутки во всех возрастных группах»	Октябрь Ноябрь Декабрь Февраль Март Апрель
	Работа с родителями	Привлечение к активному участию родителей в коррекционно-образовательном процессе: 1. Выступления на родительских собраниях. 2. Практикум «Практические задания и игры, направленные на подготовку руки к письму, на развитие мелкой моторики, на закрепление образа буквы, развитие зрительного внимания, памяти» 3. Тематическая гостиная «Настольные игры как средство развития речи» 4. Практикум «Игры и игровые упражнения на закрепление навыка чтения слогов, слов, предложений» 6. «День открытых дверей» 7. Дистанционная поддержка родителей, имеющих ПК и доступ в Интернет в области логопедического просвещения. 8. Памятки для родителей «Как помочь своему ребенку говорить правильно»	Сентябрь, май Ноябрь Декабрь Февраль Апрель В течение года В течение года
6	Организационная деятельность.	1. Оформление документации учителя-логопеда. 2. Составление расписания занятий.	В течение года.

КОПИЯ
ВЕРНА



Заведующий сектором г/снб «Морячок»

Т. В. Бондар

		<p>3. Оформление речевых карт.</p> <p>4. Ведение документации</p> <p>5. Составление отчёта о проведённом обследовании.</p> <p>6. Подведение итогов коррекционной работы .</p> <p>7. Мероприятия по улучшению оснащённости учебно-методическими пособиями, дидактическим и наглядными материалами.</p> <p>Создание предметно-развивающей среды в логопедическом кабинете.</p> <p>8. Составление ежегодного статистического отчета.</p> <p>9. Участие в работе методического объединения учителей-логопедов.</p>	<p>Май.</p> <p>В течение года.</p>
7	Повышение квалификации.	<p>Мероприятия по повышению квалификации учителя-логопеда (посещение курсов, лекций, методических объединений, вебинары, обмен опытом и т.п.)</p> <p>Изучение новинок методической литературы.</p>	В течение года.

КОПИЯ
ВЕРНА

Заведующий отделом 9/15, Морочок



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ
д/с №5 «Морячок»

Т.Г. Беловол

План работы учителя-логопеда Стафеевой И.А.
на 2022 – 2023 учебный год

п/п №	Направления деятельности	Формы и методы работы	Время проведения
1	Диагностическое.	1.Обследование речи детей. 2. Объективное логопедическое заключение, реализация речевых карт, составление групповых, подгрупповых и индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы на учебный год. Составление циклограммы деятельности. 3.Ознакомление воспитателей и родителей с особенностями развития речи детей и результатами диагностики. 4. Отчёт о поделанной работе за год.	Сентябрь, Январь, Май Июнь
2	Коррекционно-развивающая работа.	Проведение индивидуальных и групповых занятий с детьми, имеющими нарушения развития устной речи. Открытый просмотр занятия по речевому развитию с использованием ИКТ «Путешествие по сказкам» для педагогов ДОУ Участие воспитанников в конкурсах различного уровня.	С 30 сентября по 31 мая. По расписанию, утверждённому руководителем ДОУ. Декабрь В течение года.
3	Экспертная деятельность.	1.Участие в работе психолого-медико-педагогического консилиума ДОУ. 2.Участие в городских методических объединениях, семинарах, конкурсах. 4. Тематический контроль в группах ДОУ: «Пополнение и оснащение речевых уголков в группах ДОУ».	По плану работы ППк. В течение года Март
4	Консультативная деятельность.	1. Консультирование родителей группы. 2.Прием на консультативном пункте МАДОУ.	В течение года
	Педагогический совет.	1. «Возрастные особенности речевого развития дошкольников».	Ноябрь

Заведующий МАДОУ д/с №5 «Морячок»



Т.Г. Беловол

		2. «Артикуляционная гимнастика: значимость и рекомендации»	Апрель
5	Просветительская деятельность.	1. Оформление стендов, речевых уголков. 2. Размещение методических материалов на сайтах и в сетевых сообществах. 3. изготовление буклета «Предупреждение речевых нарушений» 4. презентация картотеки для педагогов «Развитие мелкой моторики по средствам пальчиковых игр». 5. Распространение опыта работы и демонстрация достигнутых результатов.	В течение года.
	Работа с педагогами	Активизация работы педагогов по развитию речевых навыков дошкольников, в условиях ДОУ: 1. Консультация-практикум: «Играем на ходу. Развитие речи детей в общении со взрослыми» 2. Семинар-практикум: «Игры на развитие речевого дыхания дошкольника» 3. Консультация-практикум: «Логопедическая работа на основном этапе коррекционно-образовательного процесса» 4. Практикум «Использование физкультминуток в работе воспитателей и специалистов» 5. Педагогическая гостиная «Приемы обогащения словарного запаса детей дошкольного возраста» 6. Педагогический брифинг «Создание речевой среды в группе, ДОУ, семье» 7. Практикум «Развитие речи в сюжетно-ролевой игре»	Октябрь Ноябрь Декабрь Февраль Март Апрель Май
	Работа с родителями	Привлечение к активному участию родителей в коррекционно-образовательном процессе: 1. Выступления на родительских собраниях. 2. Практикум «Уроки подвижного Язычка» 3. Круглый стол «Логопедические игры в семье» 4. Практикум «С пальчиками играем – речь развиваем» 5. Совместный досуг (педагоги, дети, родители) «Волшебные звуки» 6. «День открытых дверей» 7. Дистанционная поддержка родителей, имеющих ПК и доступ в Интернет в области логопедического просвещения. 8. Педагогическая библиотека для родителей «Как помочь своему ребенку говорить правильно»	Сентябрь, май Ноябрь Декабрь Февраль Март Апрель В течение года В течение года
6	Организационная деятельность.	1. Оформление документации учителя-логопеда. 2. Составление расписания занятий. 3. Оформление речевых карт. 4. Ведение документации 5. Составление отчёта о проведённом обследовании. 6. Подведение итогов коррекционной работы.	В течение года. Май.

КОПИЯ
ВЕРНА



Заведующий отделом № 5 «Модричок» Т.Г. Белицкая

		<p>7. Мероприятия по улучшению оснащённости учебно-методическими пособиями, дидактическим и наглядными материалами. Создание предметно-развивающей среды в логопедическом кабинете.</p> <p>8. Составление ежегодного статистического отчета.</p> <p>9. Участие в работе методического объединения учителей-логопедов.</p>	В течение года.
7	Повышение квалификации.	<p>Мероприятия по повышению квалификации учителя-логопеда (посещение курсов, лекций, методических объединений, вебинары, обмен опытом и т.п.)</p> <p>Изучение новинок методической литературы.</p>	В течение года.

КОПИЯ
ВЕРНА

Заведующий кафедрой г/о №5 «Морская» *Т. П. Бравава*



Приложение № 5
к приказу заведующего
МАДОУ д/с № 5 «Морячок»
от «31» августа 2023 г. № 175/2

**ПЛАН
РАБОТЫ КОНСУЛЬТАЦИОННОГО ЦЕНТРА НА 2023-2024 ГОД**

Месяц	Дата	Тема консультаций	Ответственный
Сентябрь		1. Как укрепить здоровье ребенка в условиях семьи	Старший воспитатель
		2. Образовательная деятельность в семье (условия и формы работы)	Педагог-психолог
		3. Когда ребенку нужен логопед? Возрастные особенности речевого развития детей	Учитель-логопед
		4. Играем пальчиками и развиваем речь	Учитель-логопед
		5. По запросу родителей	Заведующий Педагог-психолог Старший воспитатель Учитель-логопед Инструктор по ФК Музыкальный руководитель
Октябрь		1. Как смягчить протекание адаптации ребёнка в детском саду	Педагог-психолог
		2. Можно, нельзя, надо (о моральном воспитании ребенка)	Старший воспитатель
		3. Я сам! (об особенностях протекания у детей кризиса 3-лет и путях решения кризисных ситуаций)	Педагог - психолог
		4. Артикуляционная гимнастика в домашних условиях.	Учитель-логопед
		5. Бить или не бить? Вот в чём вопрос (О мерах поощрения и наказания в семье), Капризы и упрямство детей	Старший воспитатель
		6. По запросу родителей	Заведующий Педагог-психолог Старший воспитатель Учитель-логопед Инструктор по ФК Музыкальный руководитель
Ноябрь		1. Давайте поиграем! (Какие игрушки нужны ребёнку.)	Старший воспитатель
		2. Играя, обучаюсь	Инструктор по ФК
		3. Как развивать у ребенка творческие дарования.	Старший воспитатель
		4. Как правильно общаться с ребенком?	Педагог - психолог
		5. Развитие связной речи детей в семье	Учитель-логопед

**КОПИЯ
ВЕРНА**



Заведующий МАДОУ д/с № 5 «Морячок» *Т. В. Ткаченко*

		6. По запросу родителей	Заведующий Педагог-психолог Старший воспитатель Учитель-логопед Инструктор по ФК Музыкальный руководитель
Декабрь		1. Круг детского чтения.	Старший воспитатель
		2. Телевизор и компьютер Друзья или враги	
		3. Обучение грамоте детей дошкольного возраста	Учитель-логопед
		4. Как интересно провести досуг в кругу семьи.	Старший воспитатель
		5. По запросу родителей	Заведующий Педагог-психолог Учитель-логопед Инструктор по ФК Музыкальный руководитель
Январь		1. Что такое гиперреактивность?	Педагог-психолог
		2. Как хорошо уметь читать. Ошибки, допускаемые родителями, при обучении детей чтению в домашних условиях.	Учитель-логопед
		3. Игровые упражнения для развития дыхания	Учитель-логопед
		4. Влияние семейного воспитания на развитие ребенка	Старший воспитатель
		5. По запросу родителей	Заведующий Педагог-психолог Старший воспитатель Учитель-логопед Инструктор по ФК Музыкальный руководитель
Февраль		1. Ночные кошмары	Педагог - психолог
		2. Запретный плод вреден	Старший воспитатель
		3. Почему дети воруют	Педагог - психолог
		4. Роль родителей в формировании грамматически правильной речи ребенка дошкольного возраста	Учитель-логопед
		5. Защита прав и достоинства ребенка	Старший воспитатель
		6. По запросу родителей	Заведующий Педагог-психолог Старший воспитатель Учитель-логопед Инструктор по ФК Музыкальный руководитель
Март		1. Чем занять ребенка в пути - дороге	Учитель-логопед
		2. Развитие музыкального слуха	Муз.руководитель
		3. Психологические особенности детей раннего возраста	Педагог-психолог

КОПИЯ
ВЕРНА



Заведующий отделом г/о в.о. Морячок *Т.З. Булатова*

Апрель	4. По запросу родителей	Заведующий Педагог-психолог Старший воспитатель Учитель-логопед Инструктор по ФК Музыкальный руководитель
	1. Взаимодействие детского сада и семьи в обучении детей подвижным играм	Инструктор по ФК
	2. Приём стимуляции речевой активности детей	Учитель-логопед
	3. Как организовать логопедические занятия дома.	Учитель-логопед
	4. Организация летнего оздоровительного отдыха детей дошкольного возраста	Старший воспитатель
	5. Организация питания детей дошкольного возраста летом	
	6. Профилактика солнечных ожогов у детей.	
7. По запросу родителей	Заведующий Педагог-психолог Старший воспитатель Учитель-логопед Инструктор по ФК Музыкальный руководитель	
Май	1. Организация досуга детей летом	Старший воспитатель
	2. На пороге готовности детей к школе	Учитель-логопед
	3. Рекомендации логопеда на летний период	Учитель-логопед
	4. Готовность ребенка к обучению в школе	Педагог-психолог
	5. По запросу родителей	Заведующий Педагог-психолог Старший воспитатель Учитель-логопед Инструктор по ФК Музыкальный руководитель

КОПИЯ
ВЕРНА

Заведующий МАДОУ д/с № 116/106/106



Т. Г. Биссатов